



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 633  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 6 от 26.03.2024

Утверждаю  
ВРИО директора А.В.Забоев  
Приказ № 74/1 от 26.03.2024

**Дополнительная общеобразовательная программа  
летнего городского оздоровительного лагеря  
«Тепло»  
с дневным пребыванием детей**

Возраст обучающихся - 7 - 14 лет  
Срок реализации - 21 день

Бойцова О.В.  
Заместитель по воспитательной работе

## Оглавление

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Паспорт программы .....  | 3                                   |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 5                                   |
| 1.1. Актуальность программы .....  | 5                                   |
| 1.2. Новизна .....   | 6                                   |
| 1.3. Краткая характеристика участников .....                                   | 6                                   |
| 1.4. Педагогическая целесообразность.....                                      | 6                                   |
| 1.5. Цели и задачи программы .....   | 7                                   |
| 1.6. Предполагаемые результаты.....  | 7                                   |
| 1.7. Критерии и способы оценки качества реализации программы .....             | 8                                   |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....                            | 9                                   |
| 1.1. Организационные особенности реализации программы.....                     | 9                                   |
| 1.2. Содержательные особенности реализации программы.....                      | 10                                  |
| 1.3. Логика развития содержания по этапам и направлениям .....                 | 12                                  |
| 1.4. Система стимулирования и поощрений в детском оздоровительном лагере. .... | 13                                  |
| 3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....                      | 14                                  |
| 4. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....             | 15                                  |
| 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....  | 16                                  |
| Приложение 1 .....   | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |

## Паспорт программы

|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
| 1  | Полное название программы       | Программа летнего городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ №633 Калининского района Санкт-Петербурга «Тепло».<br><br>Тема смены «Этно-Свет»  |
| 2  | Цель программы                  | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.   |
| 3  | Направление деятельности        | Физическое, спортивно – оздоровительное, экологическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.  |
| 4  | Краткое содержание программы    | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.  |
| 5  | Ф.И.О. руководителя организации | Забоев Александр Васильевич, ВРИО директора ГБОУ СОШ №633<br><br>Бойцова Ольга Владимировна, начальник ГОЛ «Тепло»  |
| 6  | Авторы программы                | Игошина Алена Алексеевна, педагог-организатор   |
| 7  | Образовательное учреждение      | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №633   |
| 8  | Адрес, телефон                  | 195256, г. Санкт-Петербург, пр-кт Науки, д. 24 корп. 3, литера а, тел. (812) 417-22-13  |
| 9  | Место реализации                | Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей  |
| 10 | Адрес проектной деятельности    | Проект разработан для 200 детей от 7 до 14 лет  |
| 11 | Сроки реализации программы      | I смена с 29.05.2024 по 27.06.20224 года (21 день)  |
| 12 | Планируемые результаты          | Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.<br><br>Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности. |
| 13 | Кадровое обеспечение программы  | 1. Начальник лагеря;<br>2. Воспитатели<br>3. Инструктора по физической культуре<br>4. Педагоги дополнительного образования<br>5. Медицинский работник.  |
| 14 | Материально-                    | 1. Игровая комната с необходимым набором оборудо-   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | технические условия реализации программы | <p>вания;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Комнаты отдыха;</li> <li>3. Отрядные комнаты;</li> <li>4. Открытая спортивная площадка;</li> <li>5. Спортивный зал малый;</li> <li>6. Спортивный зал большой;</li> <li>7. Актовый зал;</li> <li>8. Столовая;</li> <li>9. Медицинский кабинет.</li> </ol>   |
| 15 | Социальное партнёрство                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЦПМСС Калининского района Санкт-Петербурга</li> <li>2. Центр внешкольной работы «Академический»</li> <li>3. «Культурно-досуговый центр «Созвездие»</li> <li>4. ДДТ Калининского района</li> <li>5. Центральная библиотечная система Калининского района: филиал №14</li> <li>6. «Пожарная часть № 34 Калининского района» Санкт-Петербурга</li> <li>7. Гражданский муниципальный округ</li> <li>8. Центр «Кванториум»</li> </ol> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ДОЛ «Тепло» опирается на идеи нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. –М.: Просвещение, 2010
- Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.
- ФГОС

### 1.1. Актуальность программы

С целью организации летнего отдыха детей на базе ГБОУ СОШ №633 сформирована детская площадка с дневным пребыванием детей с 29 мая 2024 года по 27 июня 2024. Лето – время игр, развлечений, свободного выбора занятий, восполнения сил, восстановления здоровья.

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, обогащения новыми знаниями и новыми впечатлениями. В летнем лагере сочетаются активный отдых с развитием интеллекта, воспитание личностных качеств с развитием самостоятельности. Летний лагерь – мощная форма против безнадзорности, асоциального поведения учащихся. Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагере?

Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

Программа представляет собой модель организации летней лагерной смены, новизна которой заключается в том, что каждый день ребёнка в лагере наполнен занимательными делами, праздниками и трудами, встречами со сказочными персонажами.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной жизненной позиции. Учитывая социальный заказ родителей и потребности учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения школы, была разработана программа детского городского оздоровительного лагеря « Простор» с темой: «Быть здоровым, сильным, смелым мы считаем главным делом».

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание актуальной программы организации летнего отдыха детей. Именно наш летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Тепло», функционирующий на базе ГБОУ СОШ №633, считает первоприемственным - вовлечение в лагерь детей «группы риска», детей – сирот, учащихся из многодетных и малообеспеченных семей.

Воспитательные возможности пришкольного лагеря создают благоприятные условия для расширения знаний детей в различных областях, в том числе и истории родного города, его традиций и славных героических подвигах, совершаемых в годы Великой Отечественной войны.

Родной дом, улица, где проходит детство, приведут детей к осознанию себя частицей мира, строителем которого является сам ребёнок. Важно, чтобы подрастающее поколение понимало это и чувствовало себя созидателями будущего, которое они построят сами.

## **1.2. Новизна**

Новизна данной программы заключается в уникальных возможностях погружения детей в проблематику, связанную с личными ощущениями, личным опытом, с тем, что формирует их сегодня, представляет жизнедеятельность пришкольного лагеря.

## **1.3. Краткая характеристика участников**

Количество детей в лагере в первую смену – 200 человек. Дети объединяются по возрастным категориям в отряды приблизительно по 25 человек.

Сроки реализации программы: 29 мая - 27 июня 2024 года –21 день.

**Адресат** именно наш летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Тепло», функционирующий на базе ГБОУ СОШ №633, считает первоприемственным вовлечение в лагерь детей «группы риска», детей – сирот, учащихся из многодетных и малообеспеченных семей.

## **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогической целесообразностью программы дополнительной общеразвивающей программы смены «Тепло» является способ организации образовательной деятельности в рамках смены – составлении интерактивного календаря и культурно-просветительских мероприятий (конкурсы, литературно-художественные вечера, театрализованные представления и др.), посвященных юбилейным памятным датам.

Педагогической идеей данной программы является её универсальность, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Продуманная организованная система планирования смен в лагере позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт. В ходе этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, развиваются эстетическое восприятие, образное мышление, творческое воображение. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

## 1.5. Цели и задачи программы

**Цель программы:** организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, оздоровления, укрепления нравственного и физического здоровья, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности в летний период.

**Задачи программы:**

### *Оздоровительные*

- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- обеспечить длительное пребывание на воздухе.

### *Воспитательные*

создать благоприятные условия для:

- разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
- формирования навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
- воспитания культуры общения;
- самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

### *Развивающие*

развивать и укреплять:

- связь школы и семьи;
- художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
- творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
- коммуникативность детского коллектива.

## 1.6. Предполагаемые результаты

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
  - будет сформирована максимальная ступень самореализации каждого;
  - будет сформированное укрепление связей между разновозрастными группами детей.
  - будут развиты способности к улучшению психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.
- Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.
- У детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

### 1.7. Критерии и способы оценки качества реализации программы

В качестве критериев и способов оценки качества реализации Программы применяется диагностический инструментарий.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Вводная диагностика   | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: беседы в отрядах; совещания администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)  |
| Итоговая диагностика  | Анкетирование. Творческий отзыв (текст или рисунок «Наш лагерь»). Беседы в отрядах.   |

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По своей направленности программа лагеря дневного пребывания «Тепло» является комплексной. Она объединяет основные направления воспитательной работы: формирование здорового образа жизни, воспитание Гражданина – патриота, развитие духовно – нравственного, трудового воспитания и включает в себя разноплановую деятельность.

Образовательная деятельность в рамках смены «Тепло» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно- нравственных традиций и истории родного края.

### 1.1. Организационные особенности реализации программы

| №  | Мероприятие              | Цель проведения   | Место проведения                              | Ответственные                      |
|----|--------------------------|---|---|------------------------------------|
| 1  | Линейки                  | Организация общелагерных мероприятий                                  | Актный зал, фойе школы, площадка перед школой | Начальник лагеря                   |
| 2  | Спортивный час           | Занятия спортом, зарядка, подвижные игры, спортивные состязания       | Спортивный зал, стадион школы                 | Учитель физкультуры, воспитатели   |
| 3  | Музыкальный час          | Исполнение детских песен про лето, каникулы, лагерь, музыкальные игры | Кабинет музыки, площадка перед школой         | Педагог - организатор              |
| 4  | Час здоровья             | Проведение бесед о здоровье, гимнастика                               | Медицинский кабинет, отрядные комнаты         | Врач лагеря «Тепло», воспитатели   |
| 5  | Библиотечный час         | Проведение литературных конкурсов, знакомство с новинками литературы. | Отрядные комнаты, библиотека                  | Библиотекарь                       |
| 6  | Отрядные дела            | Подготовка к мероприятиям, настольные игры                            | Игровая комната                               | Воспитатели                        |
| 7  | Общелагерные мероприятия | Праздники, концерты, спектакли  | Актный зал, Спортивный зал                    | Педагог - организатор              |
| 8  | Завтрак, обед, полдник   | Разнообразное и калорийное питание                                    | Школьная столовая                             | Заведующая столовой, повара        |
| 9  | Подготовка мероприятий   | Творческая мастерская вожатых, педагога-организатора                  | Учительская                                   | Воспитатели, педагог-организатор   |
| 10 | Информационный уголок    | Оформление стенда жизни в лагере                                      | В фойе школы                                  | Педагог – организатор, воспитатели |

|    |                 |  |                                 |                                    |
|----|-----------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| 11 | Выставки        | Уголок безопасности на дороге, в природе; организация выставок, конкурсов рисунков | В холле на 1 этаже              | Педагог – организатор, воспитатели |
| 12 | Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки  | На первом и втором этажах школы | Технический персонал               |

## 1.2. Содержательные особенности реализации программы

### *Содержательные особенности*

#### **Работа по спортивно - оздоровительному воспитанию**

**Цель:** формирование культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивация детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование площадки, активное участие в мероприятиях лагеря учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

#### **Работа по патриотическому воспитанию.**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Данная цель реализуется посредством организации различных мероприятий с направленностью на любовь к Родине, трудовая и творческая деятельность для своей страны, осознание своего личного вклада в развитие России.

#### **Работа по экологическому воспитанию.**

**Цель:** развитие экологической культуры, экологического мышления детей.

При любом виде деятельности в лагере меняется окружающая среда, так как используются ресурсы природы. Задачи экологического воспитания – донести до ребят масштабы и последствия необдуманного использования людьми природных ресурсов, учить сберегать и восстанавливать окружающую среду.

#### **Работа по эстетическому воспитанию.**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Художественно – творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удо-

вольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, конкурс стенгазет, плакатов и рисунков);
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты;
- творческие игры;
- праздники;
- выставки.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках и поделках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность - есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уборку помещений от мусора, создания уюта, полив цветов. Дети привлекаются к самообслуживанию в секциях, кружках, в которых они занимаются.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### ***Организационные особенности***

Работа по организации активного досуга

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игры, конкурсы, викторины, праздники, турниры, походы, библиотечные часы, посещение музеев, театров, просмотр фильмов, чтение книг, дискотеки, соревнования, эстафеты, занятия в кружках.

Работа по организации досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация кружковой деятельности или деятельности творческих коллективов объединяет детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Основные направления воспитательной работы реализуются в мероприятиях, отражённых в календарно – тематическом плане.

### **1.3. Логика развития содержания по этапам и направлениям**

**I. Спортивно-оздоровительное:** спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья с посещением бассейна, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

**II. Творческое:** рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

**III. Досуговое:** массовые - праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования; групповые - спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ.

| Название этапа          | Продолжительность этапа | Основные мероприятия  |
|-------------------------|-------------------------|---|
| <b>Подготовительный</b> | Апрель-май              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие в городских и районных совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;</li> <li>✓ знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;</li> <li>✓ проведение совещаний при директоре по подготовке учебного заведения к летнему сезону;</li> <li>✓ издание приказа о проведении летней кампании;</li> <li>✓ разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>✓ отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;</li> <li>✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря;</li> <li>✓ организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;</li> <li>✓ формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.</li> </ul> |
| <b>Организационный</b>  | Первый день смены       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ встреча детей;</li> <li>✓ начало реализации программы лагеря «Тепло»;</li> <li>✓ линейка, открытие лагерной смены;</li> <li>✓ знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.</li> </ul>   |
| <b>Основной</b>         | 21 день                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация основной концепции смены;</li> <li>✓ вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;</li> <li>✓ работа объединений дополнительного образования, спортивных секций;</li> <li>✓ мероприятия, экскурсии;</li> </ul>  |
| <b>Заключительный</b>   | Последний день смены    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ линейка, закрытие лагерной смены;</li> <li>✓ вручение грамот и благодарностей.</li> </ul>  |

#### 1.4. Система стимулирования и поощрений в детском оздоровительном лагере.

Цель системы стимулирования: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Принципы применения поощрений: применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

Основные виды стимулирования детей в лагере «Тепло»

- Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.
- Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).
- Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка
- Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.

Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта

### **3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Тепло» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового организма. Концепция основана на следующих идеях:

- ✓ Идея развития личности в процессе деятельности (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.Выготский);
  - ✓ Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д.Грин);
  - ✓ Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.Щетинская);
  - ✓ Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
- Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Талызина, В.Ясвин)

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются:

- ✓ наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки;
- ✓ должностные инструкции всех участников процесса;
- ✓ отслеживание результатов и подведения итогов
- ✓ подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

### **Формы и методы работы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П.. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование)
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

## **4. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Игровая комната с необходимым набором оборудования;
2. Отрядные комнаты;
3. Открытая спортивная площадка;
4. Спортивный зал малый;
5. Спортивный зал большой;
6. Актальный зал;
7. Столовая;
8. Медицинский кабинет.

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. «Разработка и реализация образовательных программ летних оздоровительных учреждений и организаций с учетом основных ценностно-смысловых ориентиров, заданных фгос» Методические рекомендации АППО Кафедра социально-педагогического образования.
7. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010
8. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.-192 с.
9. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2016.

Интернет ресурсы:

10. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovetydlja-shkolnikov.html>