



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 633
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ ЦО № 633 Калининского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от «18» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора

ГБОУ ЦО № 633 Калининского района
Санкт-Петербурга

А.В.Забоев

Приказ № 84 от «18» апреля 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном
маршруте педагога

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогов (далее - Положение) определяет цель и задачи, принципы, структуру, этапы составления, порядок реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

1.2. Положение разработано с учетом Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров, утвержденной Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г, № Р-76, Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 года, Методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогов и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 февраля 2021 года № Р-20.

1.3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) является одним из механизмов научно-методического сопровождения педагогов.

1.4. Основные понятия:

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогом необходимых знаний, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы; педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ (федерального, регионального и городского уровня).

Индивидуальная образовательная программа педагога (ИОП) - документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования педагога в установленный период. ИОП обеспечивает выбор наиболее эффективных и удобных для педагога способов непрерывного профессионально-личностного развития, учитывая индивидуальные потребности и запросы, опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности.

Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогов, различные затруднения в реализации трудовых функций-

Профессионально-личностное развитие педагога – процесс активного преобразования личностью своего внутреннего мира посредством формирования и развития профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений, навыков, способностей и качеств личности, мотивации и деятельности, коммуникативности и рефлексии, которые оказывают влияние на успешную творческую самореализацию педагога в его профессиональной деятельности в условиях работы в конкретной образовательной организации.

Профессиональное мастерство педагога - комплекс профессиональных компетенций педагога, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагога - совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения; воспитания и развития.

ИКТ-компетентность - это способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Педагогический работник (Далее - педагог) - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

1.5. Участниками составления и сопровождения ИОМ являются сам педагог, председатель методического объединения, наставники (для молодых специалистов).

1.6. ИОМ разрабатывается с учетом:

- запросов, возможностей и потребностей педагога, обучающихся и их родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- уровня профессионального развития педагогов;
- направленности деятельности педагогического коллектива, особенностей его развития и корпоративной культуры;
- образовательных условий в образовательной организации.

2. Цель, задачи и принципы индивидуального образовательного маршрута

2.1. Цель ИОМ - составление индивидуальной образовательной программы, направленной на организацию дополнительного профессионального образования, учитывающей актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, условия работы, имеющей контрольные точки со свободной реализацией движения между ними, для реализации личностного потенциала педагога и повышение его профессионального мастерства.

2.2. Задачи ИОМ:

- реализовать личностные запросы и потребности педагога для успешной профессиональной деятельности;
- ликвидировать профессиональные дефициты;
- совершенствовать имеющиеся профессиональные компетентности;
- повысить уровень педагогического мастерства с помощью интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного личностного потенциала.

2.3. Принципы ИОМ:

- принцип вариативности и открытости, предполагающий возможность выбора педагогом содержания, форм и методов образования, определения своего оптимального темпа работы, а также внесение изменений, корректировки в предложенный комплекс мероприятий на этапе проектирования ИОМ;
- принцип индивидуализации, предусматривающий личные цели образования, возможности, запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;
- принцип гибкости и мобильности предусматривает отсутствие жесткой регламентации, что позволяет избежать каких-либо ограничений, реагирование на

приоритетные направления развития российского образования, на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического работника;

– принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагога, учет уровня его профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута

3.1. Структура ИОМ состоит из трех частей титульного листа, карты ИОМ, портфолио достижений.

3.2. Титульный лист включает персональные, профессиональные данные: ФИО педагога, дату его рождения, занимаемую должность, образование, контактный телефон, электронную почту, дату последней аттестации, квалификационную категорию, педагогический стаж, тему по самообразованию, цель и задачи реализации ИОМ, дату разработки и окончания ИОМ (Приложение 1).

3.3 Карта ИОМ представляет собой таблицу, содержащую разделы: направления деятельности, профессиональные компетенции, содержание деятельности, мероприятия по преодолению профессиональных дефицитов и профессиональному развитию, сроки исполнения, описание результата, формы презентации достижений (Приложение 2).

3.4. Портфолио достижений отражает активность педагога по формированию профессиональных компетенций в различных мероприятиях и видах деятельности и уровень сформированных профессиональных компетенций.

3.5. Комплекс мероприятий, входящий в состав ИОМ, должен учитывать условия п.1.8 настоящего Положения, и направлен на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога.

4. Последовательность проектирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. Проектирование ИОМ предполагает:

- осознание педагогом необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации, самообучения, самопознания;
- владение способами рефлексии как основой коррекции индивидуального образовательного маршрута;
- включение в деятельность по созданию ИОМ самих педагогов как субъектов выбора пути получения образования и заказчиков образования;
- осуществление методического сопровождения.

4.2. ИОМ имеет следующие технологические этапы: этап самоопределения (диагностико-мотивационный), этап построения ИОМ (проектировочный), этап оформления ИОМ, этап реализации ИОМ, этап рефлексии.

4.2.1. Этап самоопределения (диагностико-мотивационный) предполагает самооценку соответствия педагога требованиям профстандарта, выявление им своего потенциала, индивидуальный выбор цели образования, осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями, прогнозирование результатов, выбор пути (варианты) реализации поставленной цели.

4.2.2. Этап построения ИОМ (проектировочный) предусматривает составление ИОМ на основе самоанализа, разработку комплекса мер, направленных на преодоление профессиональных дефицитов; определение содержания образования (направлений деятельности по конкретной проблеме) и планирование собственных действий по реализации цели; учет педагогом при проектировании личных образовательных потребностей, специфики методической проблемы, особенностей проблематики образовательной организации. Формы самообразования педагога могут быть как индивидуальными, где инициатором выступает сам педагог, так и групповыми: семинары, практикумы, мастер-классы, курсы повышения квалификации и пр.

Педагог самостоятельно разрабатывает карту ИОМ и представляет ее на согласование председателю методического объединения. Возможно представление ИОМ на заседании методического объединения. Участники ИОМ определяют контрольные точки в период его реализации.

4.2.3. Этап оформления ИОМ – наглядное оформление маршрута в соответствии с требованиями настоящего Положения.

4.2.4. Этап реализации ИОМ (проектировочный) предусматривает осуществление деятельности по составленному маршруту в рамках заявленных мероприятий, проблем, профессиональных дефицитов с обязательной фиксацией полученных результатов в Портфолио достижений.

4.2.5. Рефлексивный этап направлен на обобщение, систематизацию, рефлексии результатов в соответствии с выбранными направлениями работы.

4.3. Методические объединения педагогов образовательной организации оказывают помощь в планировании ИОМ на основании анализа уровня профессионально-личностного развития входящих в них педагогов, проводят обсуждение и утверждение карт ИОМ, проводят консультации, организуют промежуточные отчеты и подведение итогов по завершению реализации индивидуального маршрута.

4.4. Администрация образовательной организации обеспечивает условия для выявления профессиональных дефицитов педагогов, для обобщения и распространения опыта, освоения недостающих компетенций, для учета динамики профессионального роста педагогов и гибкое реагирование на ситуации их развития.

5. Порядок составления ИОМ

5.1. Устанавливается следующий порядок составления ИОМ:

5.1. ИОМ разрабатывается педагогом самостоятельно. Срок работы над реализацией маршрута 3 года с составлением разделов на каждый год.

5.2. Проект ИОМ согласовывается с председателем методического объединения.

6. Мониторинг и подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута

6.1. Председатель методического объединения сопровождает педагога по ИОМ в течение всего периода, отслеживает прохождение контрольных точек.

6.2. По завершению прохождения ИОМ, представляет результаты на заседании методического объединения.

Форма индивидуального маршрута

Титульный лист

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Название образовательной организации	
Фамилия, имя, отчество педагога	
Телефон	
Электронная почта	
Дата рождения	
Занимаемая должность	
Образование	
Дата прохождения аттестации	
Квалификационная категория	
Педагогический стаж	
Тема самообразования	
Цель реализации образовательного маршрута	
Задачи реализации образовательного маршрута	
Дата разработки ИОМ	
Дата завершения ИОМ	

Председатель МО

/ _____ /

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога
на период с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Профессиональные компетенции (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, ИКТ-компетенции)	Содержание работы/мероприятия по преодолению дефицитов и профессиональному развитию	Сроки исполнения	Результат как педагогический продукт	Формы презентации достижений

Председатель МО

/ _____ /

