

Правительство Санкт – Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 633
Калининского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 633
Калининского района Санкт – Петербурга

Протокол № 2 от 20 октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

ВРИО директора ГБОУ СОШ №633
Калининского района Санкт – Петербурга
_____ А.В. Забоев

Приказ № 276/1 от 23.10.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФОП ООО

Санкт – Петербург

2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о проектно-исследовательской деятельности на ступени основного общего образования (далее – Проектная деятельность) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность ГБОУ СОШ № 633 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) по процедуре итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающимися путем организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее – ИИП). Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и является обязательной для каждого обучающегося 9 класса.

1.3. Отметка о выполнении итогового проекта вносится в аттестат об основном общем образовании.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 ИИП - это форма организации совместной деятельности педагога и обучающегося, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающегося и оформленной в виде конечного продукта.

2.2 Целью учебного проекта является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.3 Основная задача ИИП - выполнить требования Стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы. Она включает в себя:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);

- развитие умения анализировать, креативности и критического мышления;
- развитие умения составлять письменный и устный отчет о самостоятельной работе над проектом;
- укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. ФОРМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ

3.1 ИИП выполняется обучающимся самостоятельно под руководством куратора (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

3.2 Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.3 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.4 Конечный продукт ИИП может быть представлен в виде:

- макета, модели, продукта, рабочей установки, схемы, план-карты;
- постера, презентации, стендового доклада;
- альбома, буклета, брошюры, книги, газеты, статьи, реферата, учебного пособия;
- эссе, рассказа, стихов, рисунков, музыкального произведения;
- результата обработки архивных материалов и мемуаров; – документального фильма, мультфильма;

- выставки, игры, тематического вечера, концерта;
- сценария мероприятия, путеводителя, справочника;
- веб-сайта, программного обеспечения и т.д.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИИП

4.1 Проектно-исследовательская деятельность в Школе организована по этапам:

4.1.1 Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и куратора (руководителя) проекта.

4.1.2 Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с куратором разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов.

4.1.3 Заключительный этап (январь-февраль): структурирование и оформление собранного материала, оформление работы, предварительная проверка куратором проекта.

4.1.4 Защита проекта (март-апрель). По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

5. ОФОРМЛЕНИЕ ИИП

5.1 ИИП структурно состоит из:

1. титульного листа (содержит информацию о названии Школы, теме проекта, ФИО обучающегося, классе, ФИО руководителя проекта);
2. содержания;
3. введения (тема, цели и задачи проекта, актуальность, проблема, назначение);

4. основной части исследования

5. заключения, в котором раскрываются полученные в ходе исследования
выводы

6. списка использованной литературы.

7. приложений (презентация, эскизы, чертежи, сценарий, другие рабочие материалы).

5.2. К защите допускаются ИИП, самостоятельно выполненные обучающимися, не содержащие грубых фактических ошибок, выполняющие требования, предъявляемые к оформлению проекта: не менее 15 страниц, шрифт 14 кегль (подстрочные ссылки шрифтом 12 кегль), интервал полуторный.

6. ЗАЩИТА ИИП И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

6.1 Защита ИИП осуществляется не позднее чем за три дня до окончания 3 четверти; повторная защита – не позднее 1 месяца до начала Государственной итоговой аттестации.

6.2 Обучающийся на защиту ИИП представляет: распечатанный проект, подписанный куратором, и результат (продукт) ИИП.

6.3 Для оценивания ИИП приказом директора создается комиссия из 3 человек.

6.4 Не позднее, чем за две недели до установленного срока, проект предоставляется руководителю проекта на согласование.

6.5 Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5 минут.

6.6 В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы
- актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.7 Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, выставленных членами комиссии.

6.8 Результаты оценивания заносятся в оценочный лист (Приложение 1).

7. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА, КУРИРУЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

7.1 Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

7.2 Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам Школы, осуществляющим проектную деятельность.

7.3 Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли кураторов проектов.

7.4 Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

8.1 Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

8.2 Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

8.3 Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

8.4 Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

8.5 Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

8.6 Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

9. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ИТоговый ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

9.1 Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

9.2 Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

9.3 Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА

ФИ обучающегося, класс _____

Тема _____

Руководитель проекта _____

Критерий	Максимальный балл	Полученный балл
<i>Регулятивные и познавательные УУД</i>		
1. Актуальность и значимость темы проекта (раскрыта в полной мере; представлена фрагментарно; не раскрыта)	От 1 до 3 баллов	
2. Тема проекта (раскрыта полностью и исчерпывающе, имеет значимость не только для обучающегося; раскрыта фрагментарно; не раскрыта)	От 1 до 3 баллов	
3. Проектный продукт (соответствует заявленным требованиям, представляет практическую значимость; фрагментарно соответствует заявленным требованиям; отсутствует либо является компиляцией)	От 1 до 3 баллов	
4. Соответствие проекта требованиям, предъявляемым школой (в полной мере соответствует, обучающийся демонстрирует творческий подход к проекту; соответствует фрагментарно; не соответствует)	От 1 до 3 баллов	
<i>Коммуникативные УУД</i>		
5. Представление проекта (обучающийся демонстрирует глубокие знания проекта, уверенно отвечает на вопросы; обучающийся зачитывает текст с листа / презентации, фрагментарно отвечает на вопросы; обучающийся не демонстрирует владения материалом исследования)	От 1 до 3 баллов	
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ	От 5 до 15	

ВЫВОД ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ: _____

ЧЛЕНЫ КОМИССИИ:

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____