Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №633 Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 21.11.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 13-пд от 30.11.2023 г.
ВРИО директора
ГБОУ СОШ №633
Калининского района Санкт-Петербурга
_____/А.В. Забоев/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E76BC35D0EA1B49CB20FC18D6A9B5A56
Владелец: Забоев Александр Васильевич
Действителен: с 22.09.2023 до 15.12.2024

Дополнительная общеразвивающая программа
«Игры для всех»

Срок освоения: 18 дней
Возраст обучающихся: 8 - 12 лет

Разработчик:
Морозова Анастасия Константиновна,
педагог доп. образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Игры для всех» (далее – Программа) относится **к социально-гуманитарной направленности.**

Адресат программы. Данная программа предназначена для учащихся 8 - 12 лет, проявляющих заинтересованность к изучению культуры народов Российской Федерации. Наличие специальных знаний и подготовки не требуется.

Актуальность. В настоящее время перед системой дополнительного образования поставлена задача - создание условий для формирования мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения учащихся в соответствии с запросами современного общества. Общество определяет будущего гражданина России как человека, воспитанного на уважении к культурному и историческому наследию своего народа. Народные игры, в основе которых заложены этнические обычаи и традиции, являются ресурсом, передающим поколению базовые национальные ценности, и способствуют реализации данной задачи. Игра приносит детям удовольствие, сочетая в себе радость движения, общения и знаний, способствует физическому, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию ребенка. На занятиях по данной программе учащиеся не только узнают о культуре и обычаях народов России, но и учатся самостоятельно организовывать и проводить игры, что способствует формированию потребности в организации собственного содержательного досуга.

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 18 дней обучения в объеме 36 часов.

Цель: формирование первоначального представления о народах Российской Федерации через знакомство с национальными играми.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать начальное представление о разных народах (название, территория проживания, краткая характеристика культуры и искусства);
- ✓ познакомить с названиями игр различных народов, правилами проведения и особенностями, связанные с бытом и культурой народа;
- ✓ познакомить с играми этих народов, их особенностями;
- ✓ научить самостоятельно организовывать и проводить разные игры.

Развивающие:

- ✓ развивать память, внимание, речь.

Воспитательные:

- ✓ формировать мотивацию к дальнейшему изучению культуры и истории России;
- ✓ формировать навыки позитивного взаимодействия в группе сверстников.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Игры для всех» реализуется на русском языке.

Форма обучения. Программа реализуется очно.

Условия приема на обучение. Принимаются учащиеся 8 - 12 лет, проявляющих заинтересованность к изучению культуры различных народов.

Форма проведения занятий:

Игра, игра-путешествие, творческая мастерская.

Форма организации деятельности:

– фронтальная (работа педагога со всеми учащимися одновременно: демонстрация наглядного материала; показ движений педагогом при проведении подвижных игр;

объяснение (инструктаж) для выполнения заданий, правил игры; беседа при объяснении нового материала, закреплении и контроле уровне освоения тем программы; викторина «Субъекты РФ», аукцион «Современные игры»;
– коллективная (организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно: игры, работа над альбомом «Мы все такие разные», презентация альбома, задание «Моя любимая игра»);
– групповая (работа в малых группах, в парах: выполнение заданий «Символы РФ», составление карты России (природные зоны), работа с атласом, игра – лото «Народы РФ»);
– индивидуальная (самостоятельная организация игр).

Материально-техническое оснащение:
столы (по количеству учащихся),
стулья (по количеству учащихся),
компьютер, проектор, экран,
канцелярские принадлежности для выполнения заданий (по количеству учащихся): ручки, фломастеры, простые карандаши, цветные карандаши, клей, ножницы, цветная бумага, пластилин, картон, альбом (формата А3),
реквизит для проведения игр.

Планируемые результаты:
Предметные:
- ✓ учащийся будет иметь общие представления об управлении государством, о субъектах РФ, будет знать государственные символы РФ, о природном богатстве страны, народах РФ;
- ✓ будет знать игры народов России и их особенности;
- ✓ научится самостоятельно организовывать и проводить игры разных народов.

Метапредметные:
- ✓ разовьются память, внимание;
- ✓ разовьется речь, обогатится словарный запас.

Личностные:
- ✓ учащийся проявит интерес к дальнейшему изучению культуры и истории Российской Федерации;
- ✓ учащийся будет стремиться ценностно относиться к традициям своей страны;
- ✓ учащийся приобретет опыт совместной деятельности со сверстниками.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Беседа
2.	Страна, в которой я живу	6	2	4	Своя игра «Страна, в которой я живу».
3.	Игры народов России	26	8	18	Презентация альбома «Мы все такие разные».
4.	Итоговое занятие	2		2	Игра – путешествие
Итого часов		36	11	25	

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать начальное представление о разных народах (название, территория проживания, краткая характеристика культуры и искусства);
- ✓ познакомить с названиями игр различных народов, правилами проведения и особенностями, связанные с бытом и культурой народа;
- ✓ познакомить с играми этих народов, их особенностями;
- ✓ научить самостоятельно организовывать и проводить разные игры.

Развивающие:

- ✓ развивать память, внимание, речь.

Воспитательные:

- ✓ формировать мотивацию к дальнейшему изучению культуры и истории России;
- ✓ формировать навыки позитивного взаимодействия в группе сверстников.

Содержание программы

1.Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой. Цели и задачи программы.

Практика. Проведение игр на знакомство. Беседа «Что я знаю о РФ». Составление правил общения в коллективе. Инструктаж по ТБ.

2. Страна, в которой я живу

Теория. Понятие «федерация». Федеративное устройство России. Территория РФ. Понятие «регион», «субъект». Субъекты Российской Федерации. Органы управления государством. Понятие «символ». Государственные символы РФ. История, обозначение. Природные зоны РФ (краткая характеристика, особенности). Народы РФ. Языки РФ. Государственный язык РФ. Культура и искусство народов РФ (краткая характеристика).

Практика. Викторина «Субъекты РФ». Выполнение заданий «Символы РФ». Составление карты России (природные зоны). Игра – лото «Народы РФ». Беседа «Мы все такие разные, но мы вместе». Работа над коллективной творческой работой: составление альбома «Мы все такие разные». Своя игра «Страна, в которой я живу».

3. Игры народов России

3.1. Игра

Теория. Понятие «игра». Значение игры в жизни человека. Классификация игр: игра – отражение отношения человека к природе, игра – отражение быта и культуры, игра-

демонстрация своей силы, ловкости, смекалки и др. Понятие «традиционные игры». Современные игры. Культура поведения при проведении игр.

Практика. Беседа «Давайте поиграем». Составление правил культуры поведения. Аукцион «Современные игры». Задание «Моя любимая игра» - рассказать и организовать свою любимую игру.

3.2. Традиционные русские игры

Теория. История русской лапты. История игры в городки. Лапта и городки – вид спорта. Историческая справка о традиционных русских народных играх. Названия в разных регионах. Отличие в регионах. Русские народные игры «Жмурки», «Змейка», «Кашу варить», «Завивайся, капустка», «Коршун», «Иван-Косарь и звери», «Заводила», «Ручеек», «Колечко», «Уголки». Правила игры.

Практика. Устный опрос «История игр». Обсуждение и отработка правил игры. Игра под руководством педагога. Самостоятельная организация игр Оформление в альбоме «Мы все такие разные» страницы, посвященной русскому народу.

3.3. Игры народов Севера

Теория. Народы Севера РФ. Территория. Особенности природных условий и быта. Особенности якутских, долганских, нганасанских, эвенкийских, хантыйских, нанайских, ненецких, корякских народных игр. Правила игр «Хейро» («Солнце»), «Важенка и оленята», «Важенка и оленята», «Рыбаки», «Саамский футбол», «На новое стойбище», «Ястреб и утки»,» «Белый шаман». Общие черты с играми других народов.

Практика. Обсуждение и отработка правил игры. Игра под руководством педагога. Самостоятельная организация игр. Оформление в альбоме «Мы все такие разные» страницы, посвященной народам Севера.

3.4. Игры народов Кавказа

Теория. Народы Кавказа. Территория. Особенности природных условий и быта. Особенности дагестанских, кабардино-балкарских, осентинских, чечено-ингушских народных игр. Правила игр «Бег к реке», «Достань шапку», «Подними платок», «Слепой медведь», «Журавли-журавли», «Утушка», «Гаккарис», «Дети и петух». Общие черты с играми других народов.

Практика. Обсуждение и отработка правил игры. Игра под руководством педагога. Самостоятельная организация игр. Оформление в альбоме «Мы все такие разные» страницы, посвященной народам Кавказа.

3.5. Башкирские, татарские, калмыцкие, мордовские, удмуртские народные игры

Теория. Территория. Особенности природных условий и быта. Особенности башкирских, калмыцких, мордовских, удмуртских народных игр. Правила игр «Раю, раю», «Голуби», «Липкие пеньки», «Иголка, нитка, узелок», «Рукавицу гнать», «Пальцами ног», «Извилистой дорогой», «В ключи», «В курочек», «Продаем горшки», «Водяной», «Серый заяц». Общие черты с играми других народов.

Практика. Обсуждение и отработка правил игры. Игра под руководством педагога. Самостоятельная организация игр. Оформление в альбоме «Мы все такие разные» страницы, посвященной народам. Презентация альбома «Мы все такие разные».

4. Итоговое занятие

Практика. Игра-путешествие «Страна, в которой я живу». Подведение итогов.

Планируемые результаты:

Предметные:

- ✓ учащийся будет иметь общие представления об управлении государством, о субъектах РФ, будет знать государственные символы РФ, о природном богатстве страны, народах РФ;
- ✓ будет знать игры народов России и их особенности;
- ✓ научится самостоятельно организовывать и проводить игры разных народов.

Метапредметные:

- ✓ разовьются память, внимание;
- ✓ разовьется речь, обогатится словарный запас.

Личностные:

- ✓ учащийся проявит интерес к дальнейшему изучению культуры и истории Российской Федерации;
- ✓ учащийся будет стремиться ценностно относиться к традициям своей страны;
- ✓ учащийся приобретет опыт совместной деятельности со сверстниками.

Оценочные и методические материалы

При реализации программы применяются следующие методы и технологии.

Педагогические технологии

Игровая технология. В рамках программы игровая технология применяется при изучении каждого раздела, на каждом занятии. Кроме непосредственного знакомства с играми разных народов, применяются и другие игровые форматы: с целью контроля освоения темы используются Своя игра «Страна, в которой я живу», викторина «Субъекты РФ», Игра-путешествие «Страна, в которой я живу». С целью активизации познавательного интереса на занятиях используется создание игрового момента - познавательной «интриги», а также игра – лото «Народы РФ», аукцион «Современные игры». Подвижные игры также выступают как средство развития физических данных учащихся.

Групповая технология предполагает организацию совместных действий, коммуникацию. Коллектив разделяется на подгруппы для решения поставленной задачи, но при этом происходит распределение ролей и обязанностей, что позволяет увидеть вклад каждого учащегося. Применяется во время изготовления коллективной творческой работы - составлении альбома «Мы все такие разные». Работая в группах учащиеся не только учатся работе в команде, но и обмениваются информацией, высказывая свое собственное мнение.

Здоровьесберегающая технология заключается в организации подвижных игр, зарядки для глаз при работе с техническими средствами обучения и при выполнении заданий, требующих напряжение глаз, а также соблюдение санитарных норм.

Методы:

Словесный: беседа, рассказ применяются на каждом занятий при объяснении, повторении и закреплении учебного материала. Проводятся в соответствии с содержанием программы.

Наглядный:

– иллюстративный: использование карточек с изображением костюмов народов РФ, «Субъекты РФ», «Государственные символы РФ»;

– демонстрационный: презентации по темам программы, образцов подвижных игр педагогом.

Практический: выполнение заданий, соответствующих содержанию программы, работа над составлением альбома.

Методы воспитания: беседа, метод примера педагога, поощрение.

Приемы обучения: устное изложение, объяснение, беседа, демонстрация, показ, публичное выступление, игра.

Организационно-педагогические средства

дополнительная общеразвивающая программа;

Дидактические средства:

Карточки «Народы РФ», «Субъекты РФ», «Государственные символы РФ», карта РФ,

Электронные образовательные ресурсы:

Презентации «Федеративное устройство России», «Природное богатство России», «Культура и искусство народов РФ», «Народы РФ»

Информационные источники:

1. Кузина, Т.Ф. Занимательная педагогика народов России: Советы. Игры. Обряды. – Москва: Школьная Пресса, 2001. -142 с.
2. Формирование этнической идентичности учащихся в учреждениях дополнительного образования: методические материалы / Министерство образования и науки Кузбасса, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; составитель И. В. Афанасьева. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2021. - 275 с.

Интернет - ресурсы:

Громова, О.Е. Игры народов России. Игры с бегом для дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс]. – сайт: АНО ЦКОФР. - Краснодар.- Режим доступа : https://www.ckofr.com/doshkolnoe-vospitanie/252-igry-narodov-rossii-s-begom-gromova (дата обращения: 10.11.2023)

Громова, Л. А. Подвижные игры народов России — отражение климатических особенностей элемента быта культуры традиции разных народов / Л. А. Громова. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — с. 1-4. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9525/ (дата обращения: 22.11.2023)

Детские игры народов севера. Культура Якутии. [Электронный ресурс]. – сайт: Республика Саха Якутия. – Якутск. Режим доступа : https://республика-саха-якутия.рф/stati/kultura/detskie-igry-narodov-severa.html (дата обращения: 13.11.2023)

Сперанская, О.В. «Подвижные игры народов России, как средство не только физического, но и духовного формирования человека» - сайт: инфоурок - URL: https://infourok.ru/podvizhnye-igry-narodov-rossii-kak-sredstvo-ne-tolko-fizicheskogo-no-i-duhovnogo-formirovaniya-cheloveka-6358139.html (дата обращения: 10.11.2023)

Список литературы для учащихся

1. Андрианова, Н. А. Народы и традиции России для детей. - Москва : Эксмо , 2023. - 163 с.
2. Достояния России. Книга для чтения и моделирования. - Ростов-на-Дону : ГеоДом, 2018. – 40 с.
3. Ишимова, А.О. История России для детей. - Москва: ОЛМА : Просвещение-Союз, 2021. – 253 с.
4. Шуйская, Ю.В. Моя Россия : 100 фактов : энциклопедия с развивающими заданиями. - Москва : УМка, 2021. - 47 с.

Оценочные материалы

Виды и формы контроля

Текущий контроль – осуществляется по окончании каждого раздела программы с целью определения уровня освоения материала.

Проводится в форме: педагогического наблюдения во время организации и проведения игр за освоением личностных и метапредметных результатов во время образовательного процесса, презентации альбома «Мы все такие разные», беседы.

Итоговой контроль – осуществляется по завершению обучения по программе в форме игры-путешествия, в процессе которой учащиеся выполняют задания, определяющие уровень теоретических и практических знаний (предметных результатов). По результатам контроля заполняется информационная карта, в которой выделяется три уровня освоения: высокий, средний, низкий. Личностные и метапредметные результаты отслеживаются на протяжении всего обучения по программе и также фиксируются в информационной карте.

Способы фиксации результатов:
Информационные карты уровня освоения результатов дополнительной общеразвивающей программы (приложение 1)
Карта наблюдения для выявления личностных и метапредметных результатов (приложение 2)
Карта оценивания презентации альбома «Мы все такие разные» (приложение 3)

Критерии уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы

Предметные результаты
Освоение теоретического и практического материала программы
Высокий уровень - учащийся знает государственные символы РФ, федеративное устройство страны, субъекты РФ, природные зоны РФ. Может назвать народы, проживающие на территории РФ, особенности их культуры и быта. Может объяснить своими словами правила игр народов РФ, знает их особенности, проводит аналогию с похожей игрой другого народа. Выполняет задания без ошибок. Может самостоятельно организовать и провести игру.
Средний уровень - может допустить незначительные ошибки при ответах на вопросы, допускает незначительные ошибки при выполнении задания. Может объяснить своими словами правила игр народов РФ, не проводит аналогию с похожей игрой другого народа. Может самостоятельно организовать и провести игру.
Низкий уровень - допускает ошибки при ответах на вопросы, допускает ошибки при выполнении задания (более 50%). Может объяснить своими словами правила игр народов РФ, не проводит аналогию с похожей игрой другого народа. При организации игр требуется помощь педагога или сверстников.

Метапредметные результаты
Развитие речи, умение излагать свои мысли
Высокий уровень - во время выступления, в беседе чувствует себя свободно, четко и понятно (в соответствии с возрастом) излагает свои идеи, правильно строит свою речь (в соответствии с возрастом), использует большой словарный запас.
Средний уровень - во время выступления, в беседе чувствует себя свободно, не всегда приводит аргументы, отстаивая свою точку зрения, правильно строит свою речь (в соответствии с возрастом).
Низкий уровень - во время выступления, в беседе чувствует себя зажатым, боится лишний раз высказать свое мнение, не уверен в своих высказываниях, скудный словарный запас.

Развитие памяти
Высокий - запоминает и воспроизводит программный материал в полном объеме
Средний - не всегда воспроизводит программный материал в полном объеме
Низкий - при воспроизведении программного материала, как правило, требуется помощь педагога.

Развитие внимания
Высокий - обладает устойчивым вниманием, всегда сосредоточен на изучаемых объектах. Легко переключает и распределяет внимание на несколько объектов.
Средний - не всегда сознательно направляет свое произвольное внимание на процессы

деятельности, иногда недостаточно сосредоточен и присутствует легкая отвлекаемость.
Низкий - внимание носит избирательный характер. Рассеян. Требуется педагогическая поддержка.

Личностные результаты:
Навык позитивного взаимодействия в группе
Высокий уровень - соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, умеет самостоятельно выстраивать взаимодействие со сверстниками (распределяет роли и задачи), продуктивно выполняет групповое задание, находит пути урегулирования конфликтов, если они возникают.
Средний уровень - соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, при выполнении группового задания может спорить и не идти на компромисс, старается избегать конфликтов, если они возникают.
Низкий уровень - идет на контакт, но не соблюдает правила общения, не любит выполнять групповое задание, хочет все делать сам и по-своему, конфликтует, может сам спровоцировать конфликт.

Формирование мотивации к дальнейшему изучению культуры и истории РФ
Высокий уровень - высокий уровень мотивации к занятиям. Сформирован устойчивый интерес к дополнительной информации по теме (задает вопросы, на занятиях дополняет темы своей информацией, интересуется дополнительными источниками получения информации по теме). Осознает значимость занятий для собственного развития.
Средний уровень – с интересом посещает занятия и выполняет задания. При педагогической поддержке осознает важность изучаемого материала для собственного развития. Не проявляет интерес к дополнительной информации.
Низкий уровень - выполняет задания педагога без удовольствия и интереса. Не проявляет интерес к дополнительной информации.

Приложение 1.

Информационная карта освоения результатов
дополнительной общеразвивающей программы «Игры для всех»

Педагог _____ Группа _____

Ф. И. О. учащегося	**Предметные результаты**	**Метапредметные результаты**			**Личностные результаты**	
	Освоение теоретического и практического материала программы	Развитие речи, умение излагать свои мысли	Развитие внимания	Развитие памяти	Навык позитивного взаимодействия в группе	Формирование мотивации к дальнейшему изучению культуры и истории РФ

Приложение 2

Карта наблюдения для выявления личностных и метапредметных результатов

Карта заполняется при проведении занятия, а также при беседе с родителями.

Критерии:
Высокий – показатель проявлен в полной мере
Средний – показатель проявлен частично
Низкий – показатель не проявлен

Фамилия, имя учащегося _____

Даты	Результат	Проявление результата	Уровень
	Развитие речи, умение излагать свои мысли	При выступлении, в беседе чувствует себя свободно Четко и понятно излагает свои идеи, мысли Грамотная речь Активный словарный запас	
	Развитие памяти	Запоминает и воспроизводит программный материал в полном объеме	
	Развитие внимания	Сосредоточен на изучаемых объектах Распределяет внимание на несколько объектов	
	Формирование мотивации к дальнейшему изучению культуры и истории РФ	С интересом посещает занятия и выполняет задания Задает вопросы, на занятиях дополняет темы своей информацией, интересуется дополнительными источниками получения информации по теме	
	Навык позитивного взаимодействия в группе	Соблюдает правила общения Продуктивно работает в группе Распределяет роли и задачи при работе в группе Находит пути урегулирования конфликтов	

Приложение 3.

Критерии оценивания презентации
творческой работы – альбома «Мы все такие разные»

На презентации коллектив делятся на 5 групп, каждая из которых представляет свою страницу. Во время презентации все педагог заполняет информационную карту оценивания презентации альбома «Мы все такие разные». За каждый критерий начисляется балл:
4 баллов – высокий уровень,
2-3 балла – средний уровень,
1 балл – низкий уровень.

Содержание работы: соответствие содержание работы заявленной теме, соблюдены все требования к информации (представлены все разделы, выделено самое главное, информация представлена в доступной форме)
Оформление (дизайн): работа выполнена аккуратно, при оформлении проявили фантазию, творческий подход
Грамотность: работа выполнена без ошибок
Презентация (навык публичного выступления): раскрепощен во время выступления, четко и ясно излагает содержание, грамотная речь, оригинальная форма презентации (песня, сценка, сказка и т.д.)

Информационная карта оценивания презентации альбома «Мы все такие разные»

Ф.И. учащегося	Критерий				Количество баллов/ уровень освоения
	Содержание работы	Оформление	Грамотность	Презентация	