ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 633
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

Рекомендована к использованию Педагогическим советом ГБОУ ЦО № 633 Калининского района Санкт-Петербурга Протокол № 01 от 31.08 2022г.	**УТВЕРЖДАЮ** И.о.Директора ГБОУ ЦО № 633 Калининского района Санкт-Петербурга _____ М.Б.Быстревская Приказ № 191 от 31.08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный экскурсовод»

Возраст учащихся 8-16 лет

Срок реализации 2 года

Составитель: Борисова-Лебедева М.Ю.,
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основная характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ОП) «Юный экскурсовод» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования обучающихся.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация образовательной программы или ее частей возможна как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2 Направленность программы

Данная программа туристско-краеведческой направленности.

1.3. Актуальность

Актуальность программы обусловлена:

- потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умением моделирования и конструирования;
- определением и выбором учащихся и родителей дальнейшего профессионального развития;
- более лёгкой адаптацией «во взрослой» жизни;
- возможностью определять уровни освоения программы согласно подготовки учащихся и их желаниям;
- популярностью данного направления.

1.4. Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы с 9 до 14 лет. Учащиеся данного возраста обладают базовыми знаниями достаточными для успешного освоения программы. Способны анализировать действия, делать выводы. При работе с данной аудиторией следует использовать личный опыт ребенка, отдавать предпочтение исследовательским методам и формам взаимодействия, поощрять самостоятельный поиск ответов на поставленные перед школьниками вопросы. Внимание данной группы школьников отличается неустойчивостью, поэтому в ходе занятия важно сохранять увлекательность содержания и часто менять формы деятельности: наиболее результативна диалоговая форма общения, широкое использование дидактических игр и творческих заданий.

1.5. Уровень освоения программы

Базовый уровень.

1.7.Объем и сроки реализации программы

Изучение программного материала рассчитано на 2 года, общее количество – 140 академических часов.

Продолжительность занятий в группах: 1 года обучения – 2 часа: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 70 часов.

2 года обучения – 2 часа: 2 раз в неделю по 1 академическому часу, 70 часов.

Занятия с использованием ПК проводятся с учетом СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03

1.6. Отличительные особенности

Для реализации цели программы используются формы и методы обучения, направленные на развитие мышления, увлеченности научно-исследовательской деятельностью. Поэтому в обучении преобладает деятельностный подход. В процессе занятий учащиеся получают и отрабатывают на практике знания, полученные в ходе лекционных занятий; учатся отбирать объекты для своих экскурсий, разрабатывать тексты экскурсий, а также получают навык работы с различными историческими источниками. Самостоятельная работа в процессе занятий способствуют успешному усвоению теоретического материала. Рефлексия по итогам занятия помогает определить проблемные направления и определить пути их решения.

1.8. Цель программы

Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся средствами и методами образовательной программы. Способствовать формированию у учащихся базовых знаний и навыков в экскурсоводческом деле.

1.9. Задачи программы

1.9.1. Обучающие:

- познакомить учащихся с основами экскурсионного дела;
- ознакомить с видами исторических источников;
- отработать навыки работы с различными видами исторических источников;
- научить анализировать материал;
- способствовать формированию навыков составления экскурсии;
- научить работать с аудиторией;
- повысить словарный запас на основе использования профильной терминологии.

1.9.2. Развивающие

- способствовать развитию способностей к самостоятельному решению задач с использованием дидактических материалов и игровых элементов;
- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- приобщить к экскурсионному делу;
- способствовать развитию внимательности и воли к достижению поставленных целей;
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.9.3. Воспитательные:

- способствовать формированию навыков работы в группе, культуре общения, ценностного отношения к труду и результатам труда своему и других людей;
- формировать ответственное отношение к учебе, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- способствовать формированию настойчивости к достижению качественного результата по выбранному направлению.

1.10. Условия реализации программы

1.10.1. Условия набора и формирования групп.

Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Возраст обучающихся: 1-го года обучения – 9-14 лет, 2-го года обучения – 15-18 лет.

В особых случаях возможно зачисление учащихся более младшего возраста при условии наличия у учащихся базовых знаний.

Зачисление в группу проводится на основе вступительных испытаний – практическое тестирование, собеседование, направленных на проверку базовых знаний для успешного освоения программы. Добор обучающихся в группу первого года обучения с целью сохранности наполнения учебной группы допускается при наличии у вновь зачисленных обучающихся соответствующих знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для продолжения с обучающимися в группе освоения ДООП «Юный экскурсовод» с даты их зачисления и согласия родителей (законных представителей) данных обучающихся.

1.10.2. Количество обучающихся в группе.

Численный состав обучающихся от 10 до 15 человек в группе. Рекомендуется: для первого года обучения – 15 человек в группе, для второго года – 15 человек в группе.

Численный состав групп может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей инвалидов, инвалидов (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196).

1.10.3. Особенности организации образовательного процесса.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Активно используются: объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый, исследовательский; метод творческих проектов, демонстративный, самостоятельная работа обучающихся, анализ и самоанализ выполненных проектов. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает проектно-деятельностный подход, самостоятельность при принятии решений учащимися. На занятиях создается атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают друг другу

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровье сберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Учебные занятия по программе организуются очно, а также в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и

оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

1.10.4. Формы проведения занятий.

Формы занятий по ОП определяются содержанием программы. Очными формами проведения занятий являются: инструктаж, лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, другие виды учебных занятий и учебных работ. В качестве форм проведения работ активно используются: объяснение, демонстрация, лекция, применение знаний на практике и другое, работа с интернет ресурсами, самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта.

Кроме того, учебные занятия по программе или ее части могут быть проведены удаленно в форме онлайн-уроков, видеоконференций, вебинаров, онлайн-тестирования.

1.10.5. Формы организации деятельности.

В ходе образовательного процесса применяются различные формы организации деятельности обучающихся и методы обучения (индивидуальные, групповые и т.д.). Формами организации занятий являются групповая индивидуально-групповая (теоретическая и практическая части).

Кроме выполнения работ под руководством педагога обучающимся предлагаются творческие и соревновательные проекты (метод проектов), а также проблемные задания для самостоятельного выполнения. Виды занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяются содержанием программы. Предусмотрены лекции, практические занятия, выполнение и защита проекта, соревнования (конкурсы, олимпиады), мастер-классы, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, другие виды учебных занятий и учебных работ.

На занятиях создается атмосфера, когда учащиеся свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Удачные авторские находки учащихся при выполнении практических работ выносятся на коллективный сравнительный анализ для мотивации творческой составляющей в процессе обучения.

Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному. Для снижения учебных нагрузок для учащихся выполнение домашних заданий не является обязательным.

Освоение программы или ее части может быть реализовано удаленно, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.10.6. Воспитательная деятельность

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (Приказ Минтруда России от 05.05.2018

N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016). Направленной на создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактике асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся. Беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе. Формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе.

В календарно-тематическом плане и содержании образовательной программы выделены часы не менее 3% от всего учебного плана на подготовку и проведение конференций, конкурсов, акций и других мероприятиях, на уровне объединения, образовательной организации, города. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

1.10.7. Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебного процесса необходимы:

- Кабинет;
- проектор;
- доска.
-

Программное обеспечение:

- Стандартное компьютерное ПО для офисной работы.

Расходные материалы:

- картридж для принтера;
- бумага для принтера;
- маркеры для досок;
- канцелярские принадлежности.

1.11. Планируемые результаты

В результате освоения программы у учащихся развиваются научно-просветительские навыки.

1.11.1. Личностные.

У учащихся будут развиты (сформированы):

- навыки работы в группе, культура общения;
- ответственное отношение к учебе, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- трудолюбие, усидчивость, аккуратность, ответственность, настойчивости к достижению качественного результата по выбранному направлению.

1.11.2. Метапредметные

У учащихся будут развиты (сформированы):

- самостоятельность решения ряда задач с использованием методов создания творческих проектов;
- навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- внимательность и воля к достижению поставленных целей.
-

1.11.3. Предметные.

Учащиеся будут знать:

- Как подготовить экскурсию;
- Как отбирать материал для экскурсий;
- Как преодолеть внутренние зажимы.

Учащиеся будут уметь:

- работать с различными видами исторических источников;
- анализировать материал;
- выступать на публике.

1.12. Язык реализации программы

Русский язык.

1.13**. Форма реализации программы**

Очная.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения

Возможно применение дистанционных технологий

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие. Методики подготовки и проведения экскурсий. Что необходимо для подготовки экскурсии.**	5	5	0	Беседа.
2	**Показ и рассказ в экскурсии.**	2	1	1	Беседа. Практические занятия.
3	**Ораторское искусство и актерское мастерство**	3	0	3	Беседа. Тренинг.
4	**Навык повествования.**	4	1	3	Беседа. Практическое занятие.
5	**Знакомство с профессиональными интернет-ресурсами.**	1	1	0	Беседа.
6	**Виды исторических источников.**	4	2	2	Беседа. Практические задания.
7	**Понятие памятное место.**	3	1	2	Беседа. Практические занятия.
8	**Исторический объект. Экскурсионный объект.**	4	2	2	Беседа. Практические занятия.
9	**Знакомство с Родным краем. История и искусство.**	10	5	5	Практическое занятие.
10	**Навык написания проекта экскурсии.**	7	2	5	Беседа. Практические занятия.
11	**Навык написания отзыва на экскурсию**	1	0	1	Практическое занятие.
12	**Обработка данных**	1	0	1	Практическое занятие.
13	**Навык поиска сюжетов.**	4	1	3	Беседа. Практическое занятие.
14	**Особенность проведения экскурсий на тему: «Блокадный Ленинград»**	4	1	3	Беседа. Практические занятия.
15	**Работа на местности**	12	0	12	Практические занятия.
16	**Техническое обеспечение экскурсии**	3	1	2	Практические занятия.
17	**Работа с аудиторией**	4	2	2	Беседа. Практические занятия.
	ИТОГО	**72**	**25**	**47**	

2-й год обучения

Возможно применение дистанционных технологий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие.**	1	1	0	Беседа.

2	**Ораторское искусство и актерское мастерство**	3	0	3	Практические занятия.
3	**История Родного края**	12	12	0	Беседа.
4	**Работа с аудиторией**	4	2	2	Беседа. Практические занятия.
5	**Техническое обеспечение экскурсии**	6	1	5	Практические занятия.
6	**Обработка данных**	3	0	3	Практические занятия.
7	**Работа на местности**	6	0	6	Практические занятия.
8	**Коллективный проект. Экскурсия.**	4	2	2	Беседа. Практические занятия.
9	**Личный проект. Экскурсия. Методики. Нюансы.**	30	10	20	Беседа. Практические занятия.
10	**Навык написания отзыва на экскурсию**	3	1	2	Беседа. Практические занятия.
	Итого	**72**	**29**	**43**	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
Первый год	Согласно годовому календарному учебному графику ГБОУ ЦО №633	По окончании реализации программы	35	72	2 раза в неделю по 1 часу
Второй год	Согласно годовому календарному учебному графику ГБОУ ЦО №633	По окончании реализации программы	35	72	2 раза в неделю по 1 часу

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Особенности обучения

Для реализации цели программы используются формы и методы обучения, направленные на развитие мышления, увлеченности научно-исследовательской деятельностью. Поэтому в обучении преобладает деятельностный подход. В процессе занятий учащиеся получают и отрабатывают на практике знания, полученные в ходе лекционных занятий; учатся отбирать объекты для своих экскурсий, разрабатывать тексты экскурсий, а также получают навык работы с различными историческими источниками. Самостоятельная работа в процессе занятий способствуют успешному усвоению теоретического материала. Рефлексия по итогам занятия помогает определить проблемные направления и определить пути их решения.

4.2. Задачи программы

Обучающие:

- познакомить учащихся с основами экскурсионного дела;
- ознакомить с видами исторических источников;
- отработать навыки работы с различными видами исторических источников;
- научить анализировать материал;
- способствовать формированию навыков составления экскурсии;
- научить работать с аудиторией;
- повысить словарный запас на основе использования профильной терминологии.

Развивающие

- способствовать развитию способностей к самостоятельному решению задач с использованием дидактических материалов и игровых элементов;
- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- приобщить к экскурсионному делу;
- способствовать развитию внимательности и воли к достижению поставленных целей;
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать формированию навыков работы в группе, культуре общения, ценностного отношения к труду и результатам труда своему и других людей;
- формировать ответственное отношение к учебе, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способствовать формированию настойчивости к достижению качественного результата по выбранному направлению.

4.3. Планируемые результаты

В результате освоения программы у учащихся развиваются научно-просветительские навыки.

Личностные:

У учащихся будут развиты (сформированы):

- навыки работы в группе, культура общения;
- ответственное отношение к учебе, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- трудолюбие, усидчивость, аккуратность, ответственность, настойчивости к достижению качественного результата по выбранному направлению.

Метапредметные:

У учащихся будут развиты (сформированы):

- самостоятельность решения ряда задач с использованием методов создания творческих проектов;
- навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- внимательность и воля к достижению поставленных целей.
-

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- Как подготовить экскурсию;
- Как отбирать материал для экскурсий;
- Как преодолеть внутренние зажимы.

Учащиеся будут уметь:

- работать с различными видами исторических источников;
- анализировать материал;
- выступать на публике.

4.4. Содержание обучения

1-ый год обучения:

1. Введение в основы профессии.
2. Методика подготовки и проведения экскурсий.
3. Что необходимо для подготовки экскурсии.
4. Знакомство с различными видами исторических источников и методика работы с ними.
5. Что такое исторический объект. Одноплановые и многоплановые экскурсионные объекты.
6. Что такое памятное место и «место памяти».
7. Знакомство с профессиональными интернет-ресурсами. Навык поиска информации по информационным ресурсам.
8. Ораторское искусство. Голосо-речевой тренинг.

9. Родной край. Искусствоведческое и историческое исследование – как часть подготовки к экскурсии.
10. Показ и рассказ в экскурсии. Оттачивание навыков написания небольших текстов, умение рассказать об объекте.
11. Знакомство с районом и городом. Выездные экскурсии.

2-ый год обучения:

1. Знакомство с районом и городом. Выездные экскурсии.
2. Подготовка и написание экскурсий: коллективной и индивидуальной.
3. Навык подготовки анонса, фото-анонса, видео-анонса к экскурсии.
4. Навык отбора объектов для экскурсии.
5. Навыки актерского мастерства для проведения экскурсии.
6. Отработка навыка рассказа о нескольких объектах.
7. Отработка навыков повествования.

4.5. Календарно-тематический план:

1-ый год обучения:

Сентябрь:

- Знакомство. Введение в профессию (1 занятие).
- Методика подготовки и проведения экскурсии (2 занятия).
- Что необходимо для подготовки экскурсии (2 занятие).
- Знакомство с различными видами исторических источников и методика работы с ними. (3 занятия)

  Всего: 8 занятий.

Октябрь:

- Знакомство с различными видами исторических источников и методика работы с ними. (1 занятия)
- Знакомство с профессиональными Интернет-ресурсами и умение ими пользоваться. (1 занятие).
- Умение обрабатывать данные. (1 занятие).
- Что такое исторический объект. Одноплановые и многоплановые экскурсионные объекты. (1 занятие).
- Что такое памятное место и «место памяти». (1 занятие)
- Памятное место и место памяти. Практическое занятие. (2 занятия)
- Практическое занятие. Экскурсия. (1 занятие)
- Ораторское искусство в работе экскурсовода. Голосо-речевой тренинг. (1 занятие)

  Всего: 9 занятий.

Ноябрь:

- Родной край. Наш город. Предыстория. Петр I. Первые постройки. (1 занятие)
- Родной край. Египтология. (1 занятие)
- Родной край. Средневековье. Готика. (1 занятие).
- Родной край. Эпоха Возрождения. (1 занятие).
- Родной край. Барокко. (1 занятие).
- Родной край. Классицизм. (1 занятие)
- Родной край. Романтизм и сентиментализм. (1 занятие).
- Родной край. Реализм и Символизм. (1 занятие).
- Родной край. Модерн. Неорусский стиль. (1 занятие).

Всего: 9 занятий.

Декабрь:

- Родной край. Модернизм. Футуризм. Рационализм. Эклектика. Брутализм. Конструктивизм. Сталинский неоклассицизм. (1 занятие).
- Показ и рассказ в экскурсии. Теоретическое занятие. (1 занятие).
- Показ и рассказ в экскурсии. Теоретическое занятие. (1 занятие).
- Что такое повествование в экскурсии. (1 занятие).
- Оттачивание навыка повествования. Практическое занятие. (1 занятие)
- Поиск сюжета. Новогодние сюжеты. (1 занятие).

Всего: 6 занятий.

Январь:

- Особенности проведения экскурсий по теме: «Блокада Ленинграда». (2 занятия)
- Поиск сюжета. Блокада Ленинграда. (1 занятие).
- Память места. Отбор объектов в районе школы. Калининский район. (1 занятие)
- Память места. Отбор объектов. Выборгский район. (1 занятие)
- Навык повествования. Блокадный Ленинград. (1 занятие)
- Выездная экскурсия «Блокада Ленинграда. Исторический район Лесной». (1 занятие).

Всего: 7 занятий.

Февраль:

- Как обеспечить экскурсию технически. (1 занятие).
- Техническое обеспечение экскурсии. (2 занятия).
- Что такое отзыв на экскурсию. (1 занятие).
- Как работать с аудиторией. Теоретическое занятие. (1 занятие).
- Проект экскурсии. Что это такое и как с ним работать. (1 занятие).

- Проект экскурсии. Этапы написания. (1 занятие).
- Поиск сюжета для экскурсии. Практическое занятие. (2 занятия).
  Всего: 9 занятий.

Март:

- Работа на местности. Отбор объектов. (2 занятие).
- Проект экскурсии. Краткий план. Практическое занятие. (1 занятие).
- Проект экскурсии. Подробный план. Практическое занятие. (1 занятие).
- Проект экскурсии. Поиск и отбор информации. (1 занятие).
- Проект экскурсии. Написание небольшой экскурсии. (1 занятие).
- Работа на местности. Соотношение текста экскурсии с объектами. (2 занятие)
  Всего: 8 занятий.

Апрель:

- Проект экскурсии. Редакция. (1 занятие).
- Работа на местности. Репетиция экскурсии. (2 занятие).
- Навык работы с аудиторией. Теоретическое занятие. (1 занятие).
- Ораторское искусство. Голосо-речевой тренинг. (2 занятия).
- Рассказ экскурсии на аудиторию. (2 занятия).
- Работа над ошибками. Отработка навыка повествования. (1 занятие).
  Всего: 9 занятий.

Май:

- Работа на местности. Исторический район Лесной. Политехнический университет.
- Работа на местности. Исторический район Гражданка.
- Работа на местности. Памятник Калининского Района.
- Работа на местности. Исторический район Лесной. Ферма Ю. Ю. Бенуа.
- Работа на местности. Исторический район Лесной. Парк Лесотехнического института.
- Работа на местности. Суздальские озера. Исторический район Шувалово.
  Всего: 6 занятий.

2-ый год обучения:

Сентябрь:

- Введение. (1 занятие).

- Работа с аудиторией. Как построить диалог со слушателем. (1 занятие).
- Работа с аудиторией. Вопросно-ответная часть экскурсии. (1 занятие)
- Личный проект. Нюансы в работе экскурсовода. Дискуссионный клуб. Или что можно, а чего нельзя в экскурсии. (1 занятие)
- Личный проект. Нюансы в работе экскурсовода. Применение игровых форм в экскурсии. (1 занятие).

- Личный проект. Нюансы в работе экскурсовода. Экскурсия – как объект получения эмоций. Нужно ли это? (1 занятие).
- Личный проект. Нюансы в работе экскурсовода. «Я» экскурсовода в экскурсии. (1 занятие).
- Личный проект. Нюансы в работе экскурсовода. Должен ли экскурсовод шагать в ногу со временем? (1 занятие).

  Всего: 8 занятий.

Октябрь:

- Личный проект. Нюансы в работе экскурсовода. Легко ли найти что-то новое и увидеть что-то интересное в старом? (1 занятие).
- Личный проект. Нужно ли экскурсоводу владеть навыками актерского мастерства? (1 занятия)
- Актёрский тренинг. (1 занятие)
- Коллективный проект. Выбор темы. Составление плана. (1 занятие)
- Работа на местности. Коллективный проект. Отбор объектов. (1 занятие)
- Коллективный проект. Разработка сценария экскурсии. (1 занятие)
- Техническое обеспечение экскурсии. Теоретическое занятие. (1 занятие)
- Техническое обеспечение экскурсии. Практическое занятие. (1 занятие)
- Техническое обеспечение экскурсии. Практическое занятие. (1 занятие)

  Всего: 9 занятий.

  Ноябрь:

- Работа на местности. Коллективный проект. Репетиция. (1 занятие)
- Подготовка к работе с аудиторией. Ораторское искусство. Голосо-речевой тренинг. (1 занятие)
- Проведение коллективной экскурсии на аудиторию. (1 занятие)
- Коллективный проект. Работа над ошибками (1 занятие).
- Личный проект. Отбор проектов. (1 занятие)
- Личный проект. Составление плана. (1 занятие)
- Родной край. ½ 18 века. (1 занятие)
- Родной край. 2/2 18 века. (2 занятия)

  Всего: 9 занятий.

  Декабрь:
- Родной край ½ 19 века. (2 занятия)
- Родной край 2/2 19 века. (2 занятия)
- Родной край. Начало 20 века. (1 занятие)
- Родной край. Революция. Гражданская война. Становление СССР. (1 занятие)

  Всего: 6 занятий.

  Январь:
- Родной край. 1930-1940-е гг. (1 занятие)
- Родной край. Ленинград в годы Великой Отечественной войны. (1 занятие)
- Поиск информации и обработка данных. (1 занятие)
- Техническое обеспечение экскурсии. Практическое занятие. (1 занятие)

- Работа на местности. Память места. (2 занятия)
- Родной край. Послевоенный период. (1 занятие)

Всего: 7 занятий.

Февраль:

- Работа на местности. Отбор объектов. (1 занятие).
- Личный проект экскурсии. Краткий план. Практическое занятие. (1 занятие).
- Личный проект экскурсии. Подробный план. Практическое занятие. (1 занятие).
- Личный проект экскурсии. Поиск и отбор информации. (2 занятия).
- Личный проект. Составление сценарного плана. (1 занятие)
- Личный проект. Написание небольшой экскурсии. (1 занятие)
- Личный проект экскурсии. Соотношение текста экскурсии с объектами. (2 занятие)

Всего: 9 занятий.

Март:

- Личный проект экскурсии. Редакция. (1 занятие).
- Личный проект экскурсии. Репетиции. (3 занятия).
- Личный проект экскурсии. Редакция. (1 занятие).
- Техническое обеспечение экскурсии. (1 занятие)
- Личный проект. Заключительная репетиция экскурсии. (1 занятие).
- Ораторское искусство. Голосо-речевой тренинг. (1 занятие).

Всего: 8 занятий.

Апрель:

- Навык работы с аудиторией. (1 занятие)
- Личный проект. Рассказ экскурсии на аудиторию. (4 занятия).
- Личный проект. Работа над ошибками. (2 занятие).
- Личный проект. Итоги. (1 занятие)
- Учимся писать отзыв на экскурсию. Теоретическое занятие. (1 занятие).

Всего: 9 занятий.

Май:

- Отзыв на экскурсию коллеги. Практическое занятие. (1 занятие).
- Отзыв на экскурсию коллеги. Практическое занятие. (1 занятие).
- Обработка полученных данных. (2 занятия).
- Работа на местности. Работа с ближними объектами. Микрорайон. (1 занятие).
- Работа на местности. В поисках дальнего объекта - памятника культуры. Парк усадьбы Орловых-Денисовых. (1 занятие)

Всего: 6 занятий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ)

5.1. УМК (методические и дидактические материалы)

Для проведения занятий по программе используются тестовые задания, презентации, теоретический анализ соответствия выполняемых индивидуальных проектов, сравнительный анализ результатов учащихся по практическим работам.

ДЛЯ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	**Вводное занятие. Методика подготовки и проведения экскурсии.**	Лекция	Словесный, проблемно-поисковый, метод демонстрационного примера	Фотографии, природные материалы	Электронная доска	Беседа.
2	**Памятное место**	Лекция, практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютер, проектор	Беседа. Проект
3	**Исторический объект. Экскурсионный объект.**	Лекция, практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, проектор	Беседа. Проект
4	**Работа с картами**	Лекция, практика	Словесный, проблемно-поисковый, метод демонстрационного примера	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютер, проектор	Беседа. Проект

5	**Навык написания проекта экскурсии.**	Лекция, практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютер, проектор	Беседа. Проект
6	**Навык написания отзыва на экскурсию.**	Лекция, практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютер, проектор	Беседа. Проект
7	**Обработка данных.**	Лекция, практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютер, проектор	Беседа. Проект
8	**Навык поиска сюжетов.**	Лекция, практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютер, проектор	Беседа. Проект

9	**Особенность проведения экскурсий на тему: «Блокадный Ленинград».**	Лекция, практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютер, проектор	Беседа. Проект
10	**Работа на местности.**	Практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютер, проектор	Беседа. Проект
11	**Техническое обеспечение экскурсии.**	Лекция, практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютер, проектор	Беседа. Проект
12	**Работа с аудиторией.**	Лекция, практика	Словесный, проблемно-поисковый, метод демонстрационного примера	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютер, проектор	Беседа. Проект
13	**Показ и рассказ в экскурсии.**	Лекция, практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа с литературой;	Презентации, методические пособия	Электронная доска, проектор	Беседа. Проект

			Интернет-ресурсами и др.			
14	**Ораторское искусство и актерское мастерство.**	Лекция, практика	Словесный, наглядный, проблемно-поисковый, метод демонстрационного примера	Дидактические материалы	Электронная доска	Беседа. Тренинг.
15	**Знакомство с Интернет-ресурсами.**	Лекция, практика, тестирование	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютер, проектор	Беседа. Проект
16	**Навык повествования**	Лекция, практика	Словесный, наглядный, проблемно-поисковый, метод демонстрационного примера	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютер, проектор	Беседа. Проект
1	**Исторические источники**	Лекция, практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютер, проектор	Беседа. Проект

ДЛЯ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Наименование темы (раздела)**	**Формы занятий**	**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**	**Дидактические материалы**	**Техническое оснащение**	**Формы подведения итогов**
1.	**Введение.**	Лекция, практика	Объяснительно иллюстративный; наглядный;	Презентации, методические пособия,	Электронная доска, компьютеры.	Беседа. Проект

			исследовательский; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; инструктаж.	дидактические материалы		
2.	**Ораторское искусство и актерское мастерство.**	Лекция, практика	Словесный, наглядный, проблемно-поисковый, метод демонстрационного примера	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютеры.	Беседа. Проект
3.	**Работа с аудиторией.**	Лекция, практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа по схемам; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютеры.	Беседа. Проект
4.	**Обработка данных.**	Лекция, практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа по схемам; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютеры.	Беседа. Проект
5.	**Работа на местности.**	Практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа по схемам; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютеры.	Беседа. Проект
6.	**Коллективный проект. Экскурсия.**	Лекция, практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательск	Презентации, методические пособия,	Электронная доска, компьютеры.	Беседа. Проект

			ий; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа по схемам; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	дидактические материалы		
7	**Техническое обеспечение экскурсии.**	Лекция, практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа по схемам; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютеры.	Беседа. Проект
8	**Личный проект. Экскурсия.**	Лекция, практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа по схемам; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютеры.	Беседа. Проект
9	**Навык написания отзыва на экскурсию.**	Лекция, практика	Объяснительно-иллюстративны; наглядный; исследовательский; частично-поисковый; демонстративный; самостоятельная работа учащегося; работа по схемам; работа с литературой; Интернет-ресурсами и др.	Презентации, методические пособия, дидактические материалы	Электронная доска, компьютеры.	Беседа. Проект

5.2. Оценочные, диагностические материалы.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

Текущий контроль успеваемости - оценка качества усвоения обучающихся содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период от начала обучения до промежуточной (итоговой) аттестации осуществляется по темам, разделам. Обучающемуся предлагается выполнить проектные работы.

В случае, если обучающийся приступил к занятиям не с начала учебного года, с ним проводится собеседование с целью определения уровня его способностей и личностных качеств для освоения ОП.

Промежуточная аттестация. Предусматривает выполнение заданий по отдельным разделам образовательной программы. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предназначены для:

- для проверки качества усвоения учебного материала,
- для управления образовательным процессом,
- для оперативного внесения изменений в практические задания, способствующих лучшему раскрытию конкретного вопроса темы.

Теоретические знания контролируются опросом обучающихся по пройденной теме.

Практические навыки и умения контролируются при решении практических задач на занятиях.

Итоговая аттестации. Предназначена для определения степени достижения учебных целей и полноты содержания программы.

Обучающиеся представляют индивидуальные проекты, выполненные по результатам освоения программы.

Определить результативность освоения программы позволяет ряд диагностических методик: устные опросы учащихся, проверка проектов. Параметры и критерии оценивания по программе представлены в таблице (Приложение 2).

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях ОП применяются технологии:

-информационно – коммуникационные технологии, совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах пользователей;

- проектная технология способствует развитию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что учащиеся в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации. Проектная технология создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия;

- здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью учащимся;

- игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность учащихся, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт учащихся;

- традиционные технологии обучения:

а) объяснительно-иллюстративный метод обучения, т. е. педагог объясняет, наглядно иллюстрируя учебный материал. Данный метод осуществляется с использованием лекций, рассказов, бесед, демонстрационных операций. При данном методе деятельность учащегося направлена на получение информации и указаний, в результате данного метода формируются «знания-знакомства»;

б) репродуктивный метод осуществляется в случае, когда педагог составляет задания для учащихся, которые направлены на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, таким образом, учащийся сам активно использует имеющиеся у него знания, при этом отвечая на вопросы, решая задачи и т. д. В результате использования данного метода у учащихся формируются «знания-копии», репродуктивный метод направлен на процесс передачи учащимся готовых известных знаний с использованием различных методов;

в) технология проблемного обучения - организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

г) групповые технологии - ведущая форма познавательной деятельности относится к групповой. Такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где учащиеся получают специальные задания, для решения поставленных задач.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для обучающихся:

1. Подготовка и проведение экскурсии: методическое пособие / сост. Индисова Т. Р. – Великий Устюг; Вологда: ВОУНБ, 2016. – 38 с.
2. Введение в экскурсоведение: учеб. пособие для юных экскурсоводов. ГБНОУ «СПБГДТЮ» / сост. В.И. Аксельрод, Г.А. Лескова, О.И. Савельева, Э.И. Архипова, Л.С. Суханов; под общ. ред. В.И. Аксельрода и Г.А. Лесковой. – СПб: Издательство, 2015. – 128 с.

Для педагогов

1. Данилов А. Ю. Теория и практика экскурсионной деятельности: учебно-методическое пособие / А. Ю. Данилов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2016. — 48 с.

2. Подготовка и проведение экскурсии: методическое пособие / сост. Индисова Т. Р. – Великий Устюг; Вологда: ВОУНБ, 2016. – 38 с
3. Косова Л.С. Экскурсоведение: учебно-методическое пособие. – Томск: Томский гос. Унив., 2014. - 86 с.

4. Добрина Н. А. Экскурсоведение: учебн. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 288 с.
5. Шляхтина Л. М. Музейная педагогика. – СПб: СПбГИК, 2021. – 60 с.
6. Введение в экскурсоведение: учеб. пособие для юных экскурсоводов. ГБНОУ «СПБГДТЮ» / сост. В.И. Аксельрод, Г.А. Лескова, О.И. Савельева, Э.И. Архипова, Л.С. Суханов; под общ. ред. В.И. Аксельрода и Г.А. Лесковой. – СПб: Издательство, 2015. – 128 с.
7. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие/Б.А. Столяров. — М.: Высш. шк., 2004 — 216 с.

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

20___-20___ УЧЕБНЫЙ ГОД

Название ДООП: «Юный экскурсовод»

Ф.И.О. педагога: Борисова-Лебедева Маргарита Юрьевна

Срок реализации: 2 года

Год обучения: 2

Группа № 1

параметры		**ВХОДНОЙ (на 1-ом занятии)**											**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (1 ПОЛУГОДИЕ)**											**ИТОГОВЫЙ (2 ПОЛУГОДИЕ)**										
		Личностный			**Метапредметный**			**Предметный**					**Личностный**			**Метапредметный**			**Предметный**					**Личностный**			**Метапредметный**			**Предметный**				
		Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение вести поиск, анализ, отбор	Умение работать в группе	Коммуникативная компетенция	(по содержанию программы)	(по содержанию программы)	(по содержанию программы)	**сумма входной**	**уровень входной**	Мотивация (выраженность интереса к	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение вести поиск, анализ, отбор	Умение работать в группе	Коммуникативная	Знания в области специальной терминологии	Навыки показа и рассказа	Навыки проектирования экскурсии	**сумма за 1 п/г**	**уровень за 1п/г**	Мотивация (выраженность интереса к	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение вести поиск, анализ, отбор информации	Умение работать в группе	Коммуникативная	Знания в области специальной терминологии	Навыки показа и рассказа	Навыки проектирования экскурсии	**сумма за 2 п/г**	**уровень за 2п/г**
№ п/п	ФИО учащегося																																	
1																																		
2																																		
3																																		

4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
13																																		
14																																		
15																																		

Характеристика уровней:	Итого в % соотношении (входной):		Итого в % соотношении (1 п/г):		Итого в % соотношении (2 п/г):	
25-36 баллов – высокий уровень	Высокий уровень –		Высокий уровень –		Высокий уровень –	
16 - 24 баллов – средний уровень	Средний уровень –		Средний уровень –		Средний уровень –	
1 - 15 баллов – низкий уровень	Низкий уровень –		Низкий уровень –		Низкий уровень –	

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
20___-20___ УЧЕБНЫЙ ГОД

Название ДООП: «Юный экскурсовод»

Ф.И.О. педагога: Борисова-Лебедева Маргарита Юрьевна

Срок реализации: 2 года

Год обучения: 1

Группа № 2

параметры		**ВХОДНОЙ (на 1-ом занятии)**											**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (1 ПОЛУГОДИЕ)**											**ИТОГОВЫЙ (2 ПОЛУГОДИЕ)**										
		Личностный			**Метапредметный**			**Предметный**					**Личностный**			**Метапредметный**			**Предметный**					**Личностный**			**Метапредметный**			**Предметный**				
		Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение вести поиск, анализ, отбор	Умение работать в группе	Коммуникативная компетенция	(по содержанию программы)	(по содержанию программы)	(по содержанию программы)	**сумма входной**	**уровень входной**	Мотивация (выраженность интереса к	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение вести поиск, анализ, отбор	Умение работать в группе	Коммуникативная	Знания в области специальной терминологии	Навыки показа и рассказа	Навыки проектирования экскурсии	**сумма за 1 п/г**	**уровень за 1п/г**	Мотивация (выраженность интереса к	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение вести поиск, анализ, отбор информации	Умение работать в группе	Коммуникативная	Знания в области специальной терминологии	Навыки показа и рассказа	Навыки проектирования экскурсии	**сумма за 2 п/г**	**уровень за 2п/г**
№ п/п	ФИО учащегося																																	
1																																		
2																																		

3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
13																																		
14																																		
15																																		

Характеристика уровней:	Итого в % соотношении (входной):		Итого в % соотношении (1 п/г):		Итого в % соотношении (2 п/г):	
25-36 баллов – высокий уровень	Высокий уровень –		Высокий уровень –		Высокий уровень –	
16 - 24 баллов – средний уровень	Средний уровень –		Средний уровень –		Средний уровень –	
1 - 15 баллов – низкий уровень	Низкий уровень –		Низкий уровень –		Низкий уровень –	

Приложение 3

Таблица параметров и критериев оценивания по программе: «Юный экскурсовод»,
ФИО педагога_____

Параметры		**Уровни**	**Степень выраженности качества**	**Оценка параметров**
Личностные	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям.	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция.	1
Метапредметные	Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1

	Коммуникативная компетенция	Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции.	3
		Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция.	1
Предметные 1 год обучения	Знания в области экскурсионной терминологии	Высокий	Знания в области экскурсионной терминологии достаточно обширны и точны. Имеются лишь незначительные ошибочные неточности.	3
		Средний	Знания в области экскурсионной терминологии не систематизированы, хаотичны, частично ошибочные.	2
		Низкий	Знания в области экскурсионной терминологии отсутствуют. Имеющиеся представления часто ошибочны.	1
	Навыки показа и рассказа	Высокий	Навыки показа и рассказа на высоком уровне. Может составлять программы самостоятельно.	3
		Средний	Навыки показа и рассказа на среднем уровне. Может составлять программы при помощи педагога.	2
		Низкий	Навыки показа и рассказа на низком уровне. Не может составлять программы самостоятельно.	1
	Навыки подготовки экскурсии	Высокий	Навыки подготовки экскурсии на высоком уровне. Может придумывать собственные конструкции, самостоятельно анализировать данные и отбирать их, а также модернизировать уже имеющиеся.	3
		Средний	Навыки подготовки экскурсии на среднем уровне. Не может придумывать собственные конструкции, но умеет модернизировать имеющиеся.	2
		Низкий	Навыки подготовки экскурсии на низком уровне. Не может придумывать собственные конструкции и не умеет модернизировать имеющиеся.	1

Предметные 2 год обучения	Навыки подготовки экскурсии	Высокий	Навыки подготовки экскурсии на высоком уровне. Может придумывать собственные конструкции, самостоятельно анализировать данные и отбирать их, а также модернизировать уже имеющиеся.	3
		Средний	Навыки подготовки экскурсии на среднем уровне. Не может придумывать собственные конструкции, но умеет модернизировать имеющиеся.	2
		Низкий	Навыки подготовки экскурсии на низком уровне. Не может придумывать собственные конструкции и не умеет модернизировать имеющиеся.	1
	Навыки проведения экскурсии	Высокий	Навыки проведения экскурсии на высоком уровне. Может полностью сам провести экскурсию.	3
		Средний	Навыки проведения экскурсии на среднем уровне. Проводит экскурсию, но с помощью педагога.	2
		Низкий	Навыки проведения экскурсии на низком уровне. Не может сам провести экскурсию.	1
	Навыки работы с аудиторией	Высокий	Самостоятельно составляет алгоритмы работы с аудиторией.	3
		Средний	Обладает навыком самостоятельной работы, но для успешного завершения работ требуется дополнительный контроль и подсказки. Дополнительная помощь незначительна.	2
		Низкий	При выполнении заданий допускает много ошибок. Для завершения работ часто требуется помощь.	1