

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Центр образования № 633 Калининского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
гуманитарного цикла

Приказ № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

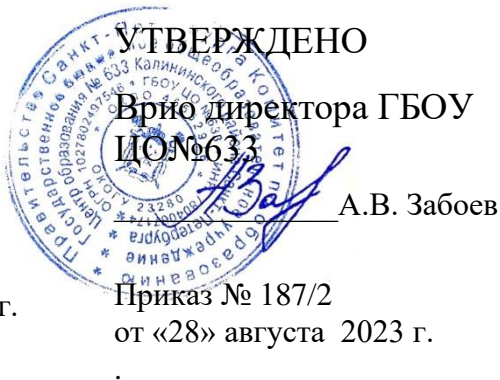
Педагогическим
советом ГБОУ ЦО
№633

Приказ № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора ГБОУ
ЦО №633

Приказ № 187/2
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности по русскому языку «К тайнам слова:
культура речи»**

для обучающихся 10 классов

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «**К тайнам слова: Культура речи**» составлена в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 и пособием для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: 10. 10. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: - М: Просвещение. 2013. - 96 с.

Программа рассчитана на 34 ч. в год , 1 час в неделю.

Рабочая программа структурирована в соответствии с научно - познавательным направлением внеурочной деятельности.

Цель курса: формирование практических навыков и умений комплексного анализа текста.

Задачи курса:

- формировать умение воспринимать и понимать первичный текст;
- развивать умение выражать собственное мнение, логично и последовательно строить свое высказывание;
- отрабатывать умение создавать тексты разных типов и стилей речи.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Результаты освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности

выявляются в ходе отчетных мероприятий, дискуссий, творческих работ, отчетов по итогам практик.

Метапредметными результатами

изучения курса «**К тайнам слова. Текст как речевое произведение**» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ростовской области, о языке как основе национального самосознания;

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
 - в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
 - *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - *пользоваться* словарями, справочниками;
 - *осуществлять* анализ и синтез;
 - *устанавливать* причинно-следственные связи;
 - *строить* рассуждения
- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
 - *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
 - *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
 - *задавать вопросы*;
 - *применять* свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
 - *применять* полученные знания, умения и навыки на уроках русского языка;

- *создавать* творческие работы, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
- *вести* исследовательскую работу и *участвовать* в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Проверка результатов проходит в форме:

- - анализ текстов
- - составление алгоритмов
- - работа с текстами
- - написание сочинений.
- **проектная деятельность**

5.Уровень результатов работы по программе:

Результаты первого уровня - приобретение обучающимися знаний логического мышления, необходимых при изучении русского языка; приобретение навыков нестандартного мышления.

Результаты второго уровня - развитие ценностных отношений к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня - обучающийся может приобрести опыт применять свои знания на практике; опыт общения в результате выполнения практических действий; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Текст как речевое произведение.

Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов)

1.1. Ключевые понятия текста. Признаки текста.

1.2. Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.

1.3. Типы речи: описание, повествование и рассуждение.

1.4. Стили речи. Характеристика функциональных стилей: а) сфера применения;

б) основные функции;

в) ведущие стилевые черты;

г) языковые особенности;

д) специфические формы (жанры).

1.5. Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.

2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (теория) (4 часа)

2.1. Основные требования к выполнению задания части С Единого государственного экзамена по русскому языку.

2.2. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.

2.3. Рецензия и эссе как вид творческой работы

3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (19ч)

3.1. Композиция (план) сочинения. Выявление проблемы текста. Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Обсуждаем такие понятия: виды проблем, выделение проблемы текста, способы формулирования проблемы.

3.2. Комментирование проблемы. Обсуждаем такие понятия: комментарий, типы комментирования текста, пересказ и комментарий, содержание комментария

3.3. Выявление авторской позиции. Обсуждаем такие понятия: выявление позиции автора, способы формулирования авторской позиции.

3.4. Аргументация собственной позиции. Обсуждаем такие понятия: аргументация, основные виды аргументов

3.5. Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Ссылки на авторитет.

3.6. Анализ образцов рецензий и эссе.

3.7. Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля.

Тематическое планирование

Наименование разделов	Всего часов		
	теория	практика	Всего
1. Теоретические сведения и языковой анализ (11часов)	Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ. 1ч.	10	11
2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (теория) (4 часа)	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (теория) 1ч.	3	4
3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). (19часов)	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика) 6ч.	14	19
	Итого 34		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество во часов	Содержание	план	факт
Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ (11 часов).					
1	Введение.	1	Цели и содержание курса «Комплексный анализ текста» Диагностирующий тест		
2	Понятие о тексте	1	Ключевые понятия текста. Признаки текста.		
3	Способы связи предложений в тексте.	1	Цепная (последовательная) и параллельная связи. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей.		
4	Типы речи	1	Описание, повествование и рассуждение.		
5	Стили речи.	1	Характеристика функциональных стилей		
6	Практическая работа	1	Творческая работа по темам: «Средства и способы связи предложений в тексте. Типы и стили речи».		
7	Средства выразительности в тексте.	1	<i>Выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования синтаксиса. Тропы и фигуры</i>		
8	Средства выразительности в тексте.	1			
9	Средства выразительности в тексте.	1			
10	Средства выразительности в тексте.	1			
11	Практическая работа по теме «Средства выразительности в тексте».	1	Работа с заданиями части В		
Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (теория) (4 часа).					

12	Знакомство с основными требованиями к построению рассуждения	1	Основные требования к построению рассуждения		
13	Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод	1	Полное рассуждение по схеме, в которой выделяются три части: <ul style="list-style-type: none"> • тезис (положение, которое нужно доказать); • аргументация (доказательства, выводы); • вывод (общий итог). 		
14	. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.	1			
15	Рецензия и эссе как вид творческой работы. Проект	1	Анализ и информационная переработка исходного текста		
Сочинение по прочитанному тексту (практика) (19 часов).					
16	Композиция (план) сочинения	1	Построение сочинения. Тезис. Аргументы. Вывод.		
17	Выявление проблемы текста.	1	Определение проблем текста, выделение центральной проблемы. Самостоятельно выявить проблематику предложенных текстов; Сформулировать, используя два наиболее простых способа формулировки проблемы		
18	Выявление проблемы текста	1			
19	Комментирование проблемы.	1	Типы комментирования проблемы. Конкретизировать содержание комментария с помощью предложенных конструкций		
20	Комментирование проблемы	1			
21	Выявление авторской позиции	1	Различные способы формулирования авторской позиции.		
22	Выявление авторской позиции	1			
23	Аргументация собственной позиции.	1	Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Свидетельства автора сочинения. Обращаемся к событиям своей жизни или жизни окружающих Ссылки на авторитет. Обращаемся к коллективному запасу знаний		
24	Аргументация собственной позиции.	1			
25	Анализ образцов рецензий и эссе	1	Комплексный анализ образцов по критериям оценки сочинений		

26	Анализ образцов рецензий и эссе..	1	Комплексный анализ образцов по критериям оценки сочинений		
27	Написание сочинения рассуждения по тексту публицистического стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам		
28	Написание сочинения- рассуждения по тексту публицистического стиля.	1			
29	Написание сочинения- рассуждения по тексту публицистического стиля.	1			
30	Написание сочинения- рассуждения по тексту публицистического стиля.	1			
31	Написание сочинения- рассуждения по тексту художественного стиля.	1	Пишем сочинения по предложенным текстам		
32	Написание сочинения- рассуждения по тексту художественного стиля.	1			
33	Написание сочинения- рассуждения по тексту художественного стиля.	1			
34	Комплексный анализ текста. Проект.	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.,
Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Поурочные разработки. 10-11 класс : учеб. пособие для
общеобразовательных организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. —
М. : Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.fipi.ru/view/sections/229/docs/662.html> Сайт Федерального
института педагогических измерений (ФИПИ)

<https://resh.edu.ru/?ysclid=llw87m3qib695362388> Российская электронная
школа

<https://urok.apkpro.ru/?ysclid=llw8a2fqr402410264> Библиотека цифрового
образовательного контента

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ Видеоуроки

<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> Интерактивные методические материалы для
поддержки образовательных организаций

<http://www.navigator.gramota.ru/> Навигатор. Грамота.ру

http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp Новый словарь русского язык

<http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал

www.slova.ru Толковый словарь В.И. Даля

