

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию

Администрация Калининского района Санкт-Петербурга

ГБОУ ЦО № 633 Калининского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом
ГБОУ ЦО №633

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора
ГБОУ ЦО №633



А.В.Забоев

Приказ № 187/2
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)
«АНГЛИЙСКИЙ 2.0»
3 КЛАСС**

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. В дополнительной образовательной программе начального общего образования для изучения учебного предмета «Английский язык» в 3-м классе предусмотрено 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю) на основе учебника для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой, «Английский язык», 3 класс, – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. (ФГОС. Инновационная школа).

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

— формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

— приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

— воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Учебно - тематический план по английскому языку

| № | Тема раздела | Количество часов по плану | Темы уроков за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (кол-во часов) |
|----|----------------------|---------------------------|--|
| 1 | Фонетический курс | 2 | |
| 2 | Повторение | 3 | 3 |
| 3 | Тело человека | 3 | 3 |
| 4 | Описание местности | 3 | 3 |
| 5 | Животные | 3 | 3 |
| 6 | Одежда | 3 | 3 |
| 7 | Любимая еда | 3 | 3 |
| 8 | Мой день | 3 | 3 |
| 9 | Каникулы | 3 | 3 |
| 10 | Сравнения | 4 | 4 |
| 11 | Я и будущее | 4 | 4 |
| | Всего за год: | | 34 |

Содержание учебного предмета «Английский язык». Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Содержание раздела | Планируемые результаты | |
|--|---|---|
| | Предметные | Метапредметные |
| | Ученик научится/ Ученик получит возможность научиться | |
| Фонетический курс. Знакомимся с английскими звуками | <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать буквосочетания: - ee, - ea, -air, -are, -ear, -ou, -ow, -ur, -ir, --or, -er, -igh, -y, -ie, -ou, -oi, - aw, -au,-or, -ar, - oo, -ew, -ue; - читать слова с данными буквосочетаниями с соблюдением норм произношения; - вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор) на тему «Приветствие. Знакомство»; -делать краткие сообщения о себе, своей семье. | <ul style="list-style-type: none"> - Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). |
| Повторение | <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; -рассказывать о том, где находятся предметы; - рассказывать о том, что умеют делать люди и животные; - спрашивать имя и возраст; - называть свой номер телефона; - использовать притяжательные местоимения; - строить высказывания с глаголом «to be»; - строить монологические высказывания о животных, используя лексический и грамматический материал темы | <ul style="list-style-type: none"> - Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; |
| Тело человека | <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста; - описывать внешность, используя глагол have got/ has got; - говорить сколько рук, ног, ушей, используя множественное число; - вести диалог-расспрос о принадлежности предметов; - строить монологические высказывания о людях и животных, используя лексический и грамматический материал темы; - вести диалог об ощущениях, возникающих при воздействии на органы чувств человека. | <ul style="list-style-type: none"> - Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного |
| Описание местности | <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание | |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>аудиотекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать местность, используя конструкцию There is/There are, а также описательные прилагательные; - описывать людей и предметы, беседовать о количестве; - сравнивать предметы, имеющие разные величины; - строить монологические высказывания о любимых местах для отдыха. | <p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). |
| Животные | <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста; - говорить о своем любимом животном; - говорить о действиях, происходящих в момент речи; - конструировать утвердительные, отрицательные предложения в настоящем продолженном времени (Present Continuous); - рассказывать о животных, опираясь на образец. | |
| Одежда | <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста; - описывать внешность человека (в частности одежду), используя время Present Continuous; - описывать чувства и эмоции; - строить монологические высказывания об одежде, описывая из какого материала она изготовлена. | |
| Любимая еда | <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста; - говорить о предпочтениях в еде, а также спросить друга о любимой еде; - вести диалог по теме «Еда»; - конструировать утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени (Present Simple); - строить монологические высказывания о еде, используя меню. | |
| Мой день | <ul style="list-style-type: none"> -находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста; - спрашивать о расписании дня; - правильно строить свои высказывания по теме; - строить утвердительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени (Present Simple) в 1-ом и 3-ем лице ед. ч.) - спрашивать «Который час?» и сообщать время в часах - называть дни недели | |

| | | |
|-------------|---|--|
| Каникулы | <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста; - высказываться о планах на будущее; - высказываться/спрашивать собеседника о планах на будущее, используя to be going to; - научиться писать ответное письмо; - рассказывать о любом времени года; -строить монологические высказывания о своих будущих каникулах. | |
| Сравнения | <ul style="list-style-type: none"> -находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста; - строить свои монологические высказывания с использованием порядковых числительных; - употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степенях; - описывать людей, предметы и животных, используя прилагательные в различных степенях сравнения; - рассказывать о своем расписании, уметь сравнивать предметы. | |
| Я и будущее | <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в тексте, понимать на слух содержание аудиотекста; - вести диалог-расспрос о будущей профессии; - рассказывать о своей будущей профессии; - строить утвердительные, отрицательные предложения в будущем, употребляя Future Simple и наречия времени; - рассказывать о творческих профессиях | |