ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №633
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ Центр Образования № 633
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол №12 от «28» 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Центр Образования № 633
Калининского района
Санкт-Петербурга
Лебедев Д.В.
_____
Приказ №39 от «29» 05 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4A5D03F3FB43A66E5AB2573C074AD8CE86F239AE
Владелец: Лебедев Дмитрий Владимирович
Действителен: с 15.11.2021 до 15.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
1 класс
на 2021 – 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» предназначена для обучающихся 1-го класса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения центра образования № 633 Калининского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Русский язык» для учащихся 1-го класса (авторы: В. Г. Горецкий, В. П. Канакина), являющейся составной частью Образовательной системы «Школа России». Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

— комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета предметных и личностных результатов общего образования);

— использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

— оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

— сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

— использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

— использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

— ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

— формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Сроки реализации программы: 2021 – 2022 учебный год, программа рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю).

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
— развитие коммуникативных умений;
— развитие нравственных и эстетических чувств;
— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

— развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
— формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
— формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), букварного (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Урок, как основная форма

- индивидуальная
- групповая
- работа с интерактивными ресурсами
- проект исследования
- коллективная работа

Используемые технологии, методы и формы работы: личностно-ориентированное обучение и игровая технология.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа курса русского языка рассчитана на 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по рабочей программе
Блок 1	Русский язык. Обучение письму.	102 ч	102 ч
Раздел 1	Добукварный период.	17 ч	17 ч
Раздел 2	Букварный период.	64 ч	64 ч
Раздел 3	Послебукварный период.	21 ч	21 ч

Блок 2	Русский язык.	48 ч	48 ч
Раздел 1	Наша речь.	2 ч	2 ч
Раздел 2	Текст, предложение, диалог.	3 ч	3 ч
Раздел 3	Слова, слова, слова…	4 ч	4 ч
Раздел 4	Слово и слог.	2 ч	2 ч
Раздел 5	Перенос слов.	2 ч	2 ч
Раздел 6	Ударение (общее представление).	2 ч	2 ч
Раздел 7	Звуки и буквы.	33 ч	33 ч
Блок 3	Итоговое повторение	11 ч	10 ч
	Повторение	4 ч	4 ч
ИТОГО		165 часов	162 часа

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся научатся:

— называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
— вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
— различать гласные и согласные звуки и буквы;
— соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
— четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
— выделять предложения, слова из потока речи;
— правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным
— шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получат возможность научиться:

— слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

— при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

— выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный/ согласный, гласный ударный А безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;

— оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся научатся:

— под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;

— различать слово и предложение;

— правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном

— порядке;

— правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’];

— обнаруживать в словах изученные орфограммы;

— правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;

— обозначать пробелами границы слов;

— писать большую букву в собственных именах;

— соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

— правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-’щу]*

— писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;

— не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ* и др.;

— списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получат возможность научиться:

— оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или не-большого текста);

— обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;

— правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;

— под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

— составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);

— выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;

— писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают

требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники

осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

— система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
— орфография и пунктуация;
— развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание

ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса *русского языка* представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию

необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

— внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

— положительного отношения к урокам русского языка;

— уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

— интереса к языковой и речевой деятельности;

— представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

— представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

— первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

— мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

— принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

— понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

— высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

— оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

— целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

— ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

— осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

— понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

— работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

— понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

— преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

— понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

— составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

— анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

— осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

— делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

— подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

— проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

— слушать собеседника и понимать речь других;

— оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

— принимать участие в диалоге;

— задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

— принимать участие в работе парами и группами;

— договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

— признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

— оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

— представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

— представление о значимости языка и речи в жизни людей;

— представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

— практические умения работать с языковыми единицами;

— представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

— представление о правилах речевого этикета;

— адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

— первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

— соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

— слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

— пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

— составлять текст из набора предложений;

— выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

— различать устную и письменную речь;
— различать диалогическую речь;
— отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
— анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
— определять тему и главную мысль текста;
— соотносить заголовок и содержание текста;
— составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
— составлять текст по его началу и по его концу;
— составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

— различать звуки речи;
— понимать различие между звуками и буквами;
— устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
— различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
— определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
— различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
— различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
— различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
— обозначать ударение в слове;
— правильно называть буквы в алфавитном порядке;
— различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
— различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
— определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

— наблюдать над образованием звуков речи;
— определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
— обозначать на письме звук [й’];
— располагать заданные слова в алфавитном порядке;
— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
— находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

— произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

— различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
— различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
— определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
— классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
— определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
— определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

— осознавать слово как единство звучания и значения;
— определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
— на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
— подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
— на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

— различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
— соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
— соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
— соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
— различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

— различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
— выделять предложения из речи;
— соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

— определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

— соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

— составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

— составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

— писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

— определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

— устанавливать связь слов в предложении;

— сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике);знаки препинания конца предложения(. ? !);

— безошибочно списывать текст с доски и учебника;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

— определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

— писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

— писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и моделей дистанционных образовательных технологий. Аттестация может проводиться в присутствии учителя - предметника (on-line, off-line).

Для проведения on-line форм текущего контроля используются платформы Zoom, Skype. Для проведения off-line формы используются мессенджеры WhatsApp и Viber, а также возможности цифровых платформ Портала дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ruV), Российской электронной школы (https://resh.edu.ru/), Гуглплатформы (https://classroom.google.com/), Видеоуроки в интернете (https://videouroki.net/), Инфоурок (https://infourok.ru/).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по плану	Дата проведения		Тема
	план	факт	
1.			Пропись – первая учебная тетрадь.
2.			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3.			Письмо овалов и полуовалов.
4.			Рисование бордюров.
5.			Письмо длинных прямых наклонных линий.
6.			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8.			Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9.			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.
11.			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
12.			Строчная и заглавная буквы *А, а.*

13.			Строчная и заглавная буквы *О, о.*
14.			Строчная буква *и*. Заглавная буква *И*.
15.			Строчная буква *ы*.
16.			Строчная буква *ы*. Письмо изученных букв.
17.			Строчная и заглавная буквы *У, у.*
18.			Строчная и заглавная буквы *Н, н.*
19.			Строчная и заглавная буквы *С, с.*
20.			Строчная буква *к.*
21.			Заглавная буква *К.*
22.			Строчная и заглавная буквы *Т, т.*
23.			Строчная и заглавная буквы *Т, т.*
24.			Строчная и заглавная буквы *Л, л.*
25.			Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.
26.			Повторение и закрепление изученного.
27.			Строчная и заглавная буквы *В, в*.
28.			Строчная и заглавная буквы *Е, е.*
29.			Строчная и заглавная буквы *П, п.*
30.			Строчная и заглавная буквы *М, м.*
31.			Повторение и закрепление изученного.
32.			Строчная и заглавная буквы *М, м.*
33.			Строчная и заглавная буквы *З, з.*
34.			Строчная и заглавная буквы *З, з.*
35.			Строчная и заглавная буквы *Б, б.*
36.			Строчная и заглавная буквы *Б, б.*
37.			Строчная и заглавная буквы *Б, б.*
38.			Строчная и заглавная буквы *Д, д.*
39.			Строчная и заглавная буквы *Д, д.*

40.			Строчная и заглавная буквы *Я, я.*
41.			Строчная и заглавная буквы *Я, я.*
42.			Строчная и заглавная буквы *Я, я.*
43.			Строчная и заглавная буквы *Я, я.*
44.			Строчная и заглавная буквы *Я, я.*
45.			Строчная и заглавная буквы *Г, г.*
46.			Строчная и заглавная буквы *Г, г.*
47.			Строчная буква *ч*.
48.			Строчная буква *ч*.
49.			Заглавная буква *Ч*.
50.			Буква *ь*.
51.			Буква *ь*.
52.			Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*
53.			Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*
54.			Письмо слогов и слов с изученными буквами.
55.			Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*.
56.			Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*.
57.			Строчная буква *ё*.
58.			Строчная буква *ё*.
59.			Заглавная буква *Ё*.
60.			Строчная и заглавная буквы *Й, й.*
61.			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
62.			Строчная и заглавная буквы *Х, х.*
63.			Строчная и заглавная буквы *Х, х.*
64.			Строчная и заглавная буквы *Х, х.*
65.			Письмо изученных букв, слогов. Письмо

			элементов изученных букв.
66.			Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*
67.			Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*
68.			Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*
69.			Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*
70.			Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами**.**
71.			Строчная и заглавная буквы *Э, э.*
72.			Строчная и заглавная буквы *Э, э.*
73.			Строчная буква *щ.*
74.			Строчная буква *щ.*
75.			Заглавная буква *Щ.*
76.			Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*
77.			Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*
78.			Строчные буквы *ь, ъ.*
79.			Строчные буквы *ь, ъ.*
80.			Строчные буквы *ь, ъ.*
81.			**Контрольное списывание №1.**
82.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
83.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
84.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
85.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
86.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
87.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.

88.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
89.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
90.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
91.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
92.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
93.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
94.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
95.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
96.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
97.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
98.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
99.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
100.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
101.			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.
102.			**Контрольное списывание №2.**
103.			Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.
104.			Виды речи (общее представление).
105.			Предложение как группа слов, выражающая

			законченную мысль.
106.			Диалог.
107.			Диалог. **Проверочная работа№1 по теме «Текст. Предложение».**
108.			Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.
109.			Слова однозначные и многозначные (общее представление).
110.			*Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.
111.			Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. **Проверочная работа№2 по теме «Слово».**
112.			Деление слов на слоги.
113.			Деление слов на слоги. **Проверочная работа №3 по теме «Слог и слово».**
114.			Правило переноса слов.
115.			*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. **Проверочная работа №4 по теме «Перенос слов».**
116.			Ударение. Ударный и безударный слог.
117.			*Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.
118.			Звуки и буквы.
119.			Русский алфавит, или Азбука.
120.			Русский алфавит, или Азбука.

121.			Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
122.			Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой э.
123.			*Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.
124.			Ударные и безударные гласные звуки.
125.			Ударные и безударные гласные звуки.
126.			Ударные и безударные гласные звуки.
127.			*Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. **Проверочная работа №5 по теме «Звуки и буквы»**
128.			Согласные звуки.
129.			**Проверочный диктант №1.**
130.			Слова с удвоенными согласными.
131.			Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».
132.			*Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
133.			Твёрдые и мягкие согласные звуки.
134.			Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
135.			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
136.			Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
137.			**Проверочный диктант №2.**
138.			Согласные звонкие и глухие.
139.			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

140.			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
141.			Шипящие согласные звуки.
142.			**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».
143.			Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.
144.			Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.*
145.			**Проверочный диктант №3.**
146.			Заглавная буква в словах.
147.			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.
148.			**Проверочная работа №6 по теме «Звуки и буквы».**
149.			**Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).
150.			**Итоговая проверочная работа.**
151.			Повторение по теме «Наша речь».
152.			Повторение по теме «Текст, предложение, диалог».
153.			Повторение по теме «Слова, слова, слова…»
154.			Повторение по теме «Слово и слог».
155.			Повторение по теме «Перенос слов. Ударение».
156.			Повторение по теме «Звуки и буквы».
157.			**Контрольное списывание №3.**
158.			**Контрольный диктант.**
159.			Итоговое повторение.
160.			Итоговое повторение.

161.			Итоговое повторение.
162.			Повторение.
163.			Повторение.
164.			Повторение.
165.			Повторение.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Русский язык, учебник для первого класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2021.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
3. Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. – М.: Просвещение, 2020.
4. Русский язык. 1 класс. Учебник +CD / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2021.
5. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1 класс / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2019.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень

материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

– обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

– создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

– создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Демонстрационные и печатные пособия

– Магнитная доска.
– Наборное полотно.
– Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в первом классе.
– Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв».
– Набор печатных букв, слогов.
– Касса букв и сочетаний.
– Демонстрационные таблицы по русскому для первого класса.

– Демонстрационная таблица «Алфавит».

– Плакат «Правильно сиди при письме».

– Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Технические средства обучения

– Персональный компьютер с принтером.

– Ксерокс (по возможности).

– Мультимедийный проектор.

– Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.