



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 633  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

---

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом ГБОУ ЦО № 633  
Калининского района Санкт-Петербурга

Протокол № 10 от 10 июня 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ ЦО № 633  
Калининского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Д.В. Лебедев  
Приказ № 112 от 10 июня 2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Центра образования № 633 Калининского  
района Санкт-Петербурга

*(Реализуется на Загородной оздоровительной базе ГБОУ ЦО № 633)*

**Санкт-Петербург  
2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>9</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>15</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия ЗОБ»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	17
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.5. Модуль «Самоуправление»	20
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	26
2.13. Модуль «Профорientация»	27
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	28
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	29

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Приложения	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена ГБОУ ЦО № 633 Калининского района Санкт-Петербурга (далее - ЦО) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Уставом ГБОУ ЦО № 633 Калининского района Санкт-Петербурга.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы - одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Работа и коллективные дела выстраиваются так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия - страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение

школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Осуществление популяризации всех возможностей и социально значимых проектов организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания на загородной оздоровительной базе ЦО (далее - ЗОБ) содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями ЗОБ. Рабочая программа воспитания направлена на организацию системы воспитательной работы на ЗОБ для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций ЦО.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей на ЗОБ определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность на ЗОБ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания, реализуемые на ЗОБ, определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность на ЗОБ основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ЗОБ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и ЗОБ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) на ЗОБ:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания на ЗОБ является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность на ЗОБ - «Дети-Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания на ЗОБ являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий ЗОБ с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса на ЗОБ заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период смены на ЗОБ, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЗОБ. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада ЗОБ, реальной деятельности, имеющихся на ЗОБ ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия загородной оздоровительной базы»**

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия ЗОБ, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий ЗОБ предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для ЗОБ, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. На ЗОБ может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель, педагоги организаторы организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях ЗОБ.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и мероприятия ЗОБ в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать на ЗОБ, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций

и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД - особый тип формы воспитательной работы, социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общими для ЗОБ.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне ЗОБ:** самоуправление на ЗОБ может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам

самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах ЗОБ, при взаимодействии с администрацией ЗОБ.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и на ЗОБ является его структура, которая строится с учетом уклада ЗОБ, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, ЗОБ, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей на ЗОБ является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях ЗОБ.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий на ЗОБ, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЗОБ обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ЗОБ.

Очень важно создать на ЗОБ «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены ЗОБ становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ЗОБ (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории ЗОБ, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию ЗОБ на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана ЗОБ и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории ЗОБ (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ЗОБ, ее традициях, правилах;
- звуковое пространство ЗОБ - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях смены.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды на ЗОБ предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию на ЗОБ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности на ЗОБ, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми на ЗОБ являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества ЗОБ. Пребывание на ЗОБ для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности ЗОБ;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте ЗОБ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и в целях недопущения распространения случаев заболеваний, вызванных новым коронавирусом в Российской Федерации родительские дни на ЗОБ не проводятся.

Работа с родителями осуществляется в дистанционном формате с использованием цифровой среды воспитания (см.п.2.15).

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе ЗОБ профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

#### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни ЗОБ;
- детский медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт ЗОБ и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности ЗОБ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей ЗОБ и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах ЗОБ в социальных сетях;
- освещение деятельности ЗОБ в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ЗОБ.

### **2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЗОБ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,

ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад ЗОБ.

ЗОБ - особое структурное подразделение ГБОУ ЦО № 633 Калининского района Санкт-Петербурга, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ЗОБ обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал ЗОБ позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях ЗОБ.

Основные характеристики уклада ЗОБ:

1. Основные вехи истории ЗОБ, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» ЗОБ в самосознании ее педагогического коллектива.

Загородная оздоровительная база с 2004 года является структурным подразделением ГБОУ ЦО № 633 Калининского района Санкт-Петербурга и расположена в Курортном районе Санкт-Петербурга, имеющим на своей территории культурно-просветительные, детские образовательные учреждения, спортивные объекты, позволяющие удовлетворить широкий спектр интеллектуальных, эстетических, патриотических и спортивно-оздоровительных потребностей детей в условиях удаленности ЗОБ от культурно-исторического центра города.

ЗОБ прежде всего обеспечивает потребности Центра образования в организации отдыха и оздоровления обучающихся. Приоритетным направлением в работе ЗОБ является работа по воспитанию и обучению детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, а также, по разным причинам, неуспешных в массовой школе. За прошедшее время ЗОБ превратилась в комплекс с развитой инфраструктурой, собственными образовательными технологиями и культурными традициями.

Миссией ЗОБ является организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних, в т.ч. детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; развитие личности ребенка, укрепление физического, психического

и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры; сохранение и развитие системы детского отдыха и оздоровления.

Загородная оздоровительная база ГБОУ ЦО № 633 Калининского района Санкт-Петербурга находится в поселке Песочный (бывш. Графское, фин. Raavski; Графская колония) - внутригородское муниципальное образование в составе Курортного района Санкт-Петербурга, основан в княгиней Вяземской и графиней Левашовой в 1902 году в качестве дачного поселка, расположен в 30 километрах севернее Санкт-Петербурга. В 2003 году поселок Песочный отметил 100 - летний юбилей.

Графское - Песочный - Дибуны издавна является излюбленным дачным местом петербургских жителей. Здесь находились дачи известных петербуржцев: Колоколова, Макарова, Орнатского, Павлова и других, многие из которых сохранились до настоящего времени.

Песоченские пейзажи вдохновляли и вдохновляют местных художников : Л.Н.Овчинникову, Ф.П.Мищенко, местные поэты слагают стихи о Песочной. Мария Алексеевна Карпова сочинила «Оду о Песочной».

В целях сохранения культурного наследия Санкт-Петербурга Правительство Санкт-Петербурга Постановлением от 12.02. 2001 г. « ряд объектов , представляющих историческую, научную, художественную или иную ценность», причислило к памятникам истории и культуры местного значения, в пос. Песочный таковыми являются : 8 деревянных дач начала XX века, Церковь Серафима Саровского и Церковь св.Петра и Павла в пос.Дибуны 1910 - го года, архитектор А.П.Аплаксин.

Сегодня площадь муниципального образования составляет 1810 га, численность населения - 7 500 человек.

Среди значимых объектов п. Песочный можно назвать НИИ Онкологии и ЦНИРРИ, школы, детские сады, учреждения культуры - библиотека и дом культуры.

2. Организационно-правовая форма, направленность ЗОБ, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

наличие социальных партнеров.

Как структурное подразделение ГБОУ ЦО № 633 Калининского района Санкт-Петербурга загородная оздоровительная база обеспечивает необходимые условия для полноценного отдыха и оздоровления детей, развитие личности каждого ребенка.

Деятельность ЗОБ по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей в летний период в условиях загородной базы с круглосуточным пребыванием и обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- организация содержательного досуга детей;
- создание условий для воспитания гражданственности и патриотизма, сохранение исторической памяти, приобщение к духовности и формирование морально-нравственных ценностей, взглядов подрастающего поколения; пропаганда здорового образа жизни детей и подростков, принципов безопасности;
- создание необходимых условий для личностного, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение участников смены в творческую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;
- создание комфортных условий для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка;
- организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма;

- реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности, познавательной активности;
- осуществление просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в летний период.

Количество смен: - 4 смены, продолжительность одной смены - 21 день.

Организация работы по воспитанию и оздоровлению детей в летний период года строится с учетом особенностей влияния летнего отдыха на укрепление организма детей: повышение сопротивляемости заболеваниям, создание положительных эмоций. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями ЗОБ в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Социальным партнером в области гражданского и патриотического воспитания является ГБУК МИПСР им. А.И.Маринеско.

Особенности ЗОБ, определяющие ее уникальность:

*Территория.* ЗОБ расположена в Курортном районе Санкт-Петербурга в экологически чистой зоне с развитой инфраструктурой, что позволяет использовать образовательные, культурные и досуговые возможности пос. Песочный для организации образовательного и воспитательного процесса.

Территория освещена в вечернее и ночное время, ограждена, круглосуточно охраняема, оснащена средствами радио- и телефонной связи,

есть выход в Интернет. Постоянное внимание к детям гарантирует полную безопасность.

*Размещение.* Комфорт пребыванию ребенка обеспечивает современный трехэтажный корпус с отоплением, горячим и холодным водоснабжением. В корпусе расположены уютные комнаты для проживания от 2 до 5 детей, отдельный этаж для проведения игр, отрядных мероприятий, досуга.

*Питание.* Сбалансированное, витаминизированное, полноценное шестиразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин). Блюда готовятся на современном оборудовании. Питание детей разрабатывается с учетом требований СанПиН 2.4.2648-20 и иных санитарно - гигиенических норм и правил, установленных действующим законодательством.

*Оздоровление.* Для обеспечения охраны и укрепления здоровья, профилактики заболеваний у детей продумана система мероприятий на свежем воздухе.

*Спорт.* Созданы все необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. ЗОБ имеет спортивную площадку, футбольное поле. Спортивные мероприятия проводятся с использованием инфраструктуры пос.Песочный.

*Досуг.* Для проведения досуговых и культурных мероприятий на территории ЗОБ имеется: комната для учебных занятий, комната для проведения семинаров, библиотека. Для организации учебных, кружковых, творческих занятий есть современные учебные классы. На ЗОБ проводятся различные мероприятия: фестивали, игры, конкурсы, выставки, ярмарки, мастер-классы, турниры, и пр. Досуговые и культурные мероприятия проводятся с использованием инфраструктуры пос.Песочный и привлечением ГБУК МИПСР им. А.И.Маринеско.

Организация летнего оздоровительного отдыха на ЗОБ имеет проблемы, вытекающие из объективных противоречий:

1. Между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей, в т.ч. оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

2. Педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности ЗОБ направлено на разрешение этих противоречий. Программа воспитания ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание.

К сожалению, ЗОБ имеет некоторую специфику, которая выражается в следующих параметрах: компактная территория; отсутствие больших спортивных площадок; ограниченное число отдыхающих детей - 24 человека, соответственно количество отрядов - 2.

Учитывая эти параметры, в воспитательном процессе используются личностно-ориентированные технологии и реализация узкоспециализированных направлений деятельности ЗОБ: тематические смены, сюжетные и сюжетно-ролевые игры в рамках летней программы. Такие формы, на наш взгляд, предоставляют максимальные возможности включения детей в смену; обеспечивают эстетическую взаимосвязь внешних атрибутов смены (символика, оформление) и ее внутреннего наполнения (содержательный, образовательный и частично воспитательный блоки). Кроме того, единая идея, проходящая сквозь всю смену, дает возможность организовать тесное взаимодействие отрядной и общелагерной работы, что также немаловажно для развития ребенка внутри смены и полного использования потенциала программы.

Для осуществления воспитательного процесса на ЗОБ привлекаются специалисты ГБОУ ЦО № 633 (воспитатели, педагоги организаторы, социальный педагог), специалисты ГБУК МИПСР им. А.И.Маринеско.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса на ЗОБ является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы на ЗОБ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы на ЗОБ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием анализа является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей является педагогическое наблюдение.

Внимание воспитателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой на ЗОБ совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие на ЗОБ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

С этой целью используются следующие методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анкетирование, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Способами получения информации о состоянии организуемой на ЗОБ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности детей и взрослых;
- качеством организуемой досуговой деятельности;

- качеством реализации лично развивающего потенциала мероприятий;
- качеством организованного в детском коллективе на ЗОБ самоуправления.

Итогом самоанализа организуемой на ЗОБ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Загородной оздоровительной базы ГБОУ ЦО № 633**  
**на 2022 год**

Календарный план воспитательной работы ЗОБ составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы ЗОБ.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ЗОБ в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России (Указ Президента Российской Федерации №745 от 30 декабря 2021 г.)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	ЗОБ	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Россия – страна возможностей	01.06.		ЗОБ	
2.	День защиты детей	01.06.		ЗОБ	
3.	День русского языка	06.06.		ЗОБ	
4.	350 лет со дня рождения Петра I	09.06.		ЗОБ	
5.	День России	12.06.		ЗОБ	
6.	День памяти и скорби	22.06.		ЗОБ	
7.	День молодежи	27.06.		ЗОБ	
8.	День семьи, любви и верности	08.07.		ЗОБ	
9.	День физкультурника	14.08.		ЗОБ	

10.	День государственного флага Российской Федерации	22.08.		ЗОБ	
11.	День российского кино	27.08.		ЗОБ	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия ЗОБ»</b>					
1.	Игра-конкурс «Наш поселок»	02.06.		ЗОБ	
2.	Беседа «История поселка»	02.06.		ЗОБ	
3.	Встреча с местными ветеранами	02.06.		ЗОБ	
4.	Концерт КВЧГ « Кто во что горазд!»	03.06.		ЗОБ	
5.	<b>Всемирный день охраны окружающей среды</b> Сочиняем сказки о природе	04.06.		ЗОБ	
6.	Интеллектуально-познавательная игра «Экология и мы»	04.06.		ЗОБ	
7.	Конкурс чтецов Читаем стихи А.С. Пушкина	05.06.		ЗОБ	
8.	КВН по сказкам	05.06.		ЗОБ	
9.	<b>Всемирный день океанов</b> Конкурс социальной рекламы «Берегите водные ресурсы планеты»	07.06.		ЗОБ	
10.	<b>Международный день друзей</b> Экологическое ассорти. Сюрпризы для воспитателей . Конкурс «Что я знаю – расскажу, что умею – покажу».	08.06.		ЗОБ	
11.	<b>День хорошего настроения.</b> Конкурс «Изучай и береги родную природу». Игра « Прятки» (все игроки ищут предмет природы по описанию его характеристик.	09.06. 12.07. 25.07. 15.08.		ЗОБ	

12.	Конкурс стихов о России Конкурс знатоков русского языка «Люби и знай родной язык»	11.06. 02.07. 30.07. 20.08.		ЗОБ	
13.	Конкурс «Новинки из мусорной корзинки». Выставка работ «Мастеров». Игра «Что? Где? Когда?»	12.06		ЗОБ	
14.	<b>День леса.</b> -Экскурсия по «экологической тропе». - Бал цветов. - Праздник лекарственных трав	13.06. 27.06. 25.07. 22.08.		ЗОБ	
15.	День жителя планеты Земля. Экологический диспут «Живи, родник, живи...» Конкурс рисунков на асфальте «Все цвета радуги»	14.06. 28.06. 26.07. 16.08.		ЗОБ	
16.	<b>День Птиц.</b> Экологический КВН «Птичьи разговоры». Изготовление кормушек для птиц. Конкурс песен о птицах. Птичий базар-маскарад-бал	15.06. 29.06. 13.07. 17.08.		ЗОБ	
17.	<b>День Сказок.</b> Путешествие по сказкам «Там, на неведомых дорожках». Иллюстрирование любимых сказок. Инсценирование русских народных сказок. Час чтения	16.06. 01.07. 29.07. 12.08.		ЗОБ	
18.	Операция «Вперед, спасатели!» - по «спасению» территории от мусора.	17.06. 09.07. 29.07. 25.08.		ЗОБ	
19.	Концерт «Мы - веселые ребята»	19.06.		ЗОБ	

**Модуль «Отрядная работа»**

20.	Вечерняя свечка «Расскажи о себе»	01.06. 24.06. 17.08. 09.08.		ЗОБ	
21.	Открытие смены – торжественная линейка	03.06. 25.07. 18.07. 10.08.		ЗОБ	
22.	Заккрытие лагерной смены- торжественная линейка. Концерт «Мы - веселые ребята»	19.06. 12.07. 04.08. 27.08.		ЗОБ	

**Модуль «Коллективно-творческое дело»**

23.	Старт работы над проектом «Реки просят помощи»	03.06.		ЗОБ	
24.	Работа над проектом	В течение смены		ЗОБ	
25.	Защита проекта «Реки просят помощи»	18.06.		ЗОБ	

**Модуль «Самоуправление»**

26.	Формирование отрядов. Выбор актива. Конкурс на лучшее названия отряда, девиза, отрядного уголка	03.06. 25.07. 18.07. 10.08.		ЗОБ	
27.	<b>День Самоуправления.</b>	17.06. 09.07. 29.07. 25.08.		ЗОБ	

**Модуль «Дополнительное образование»**

28.	Поход в краеведческий музей	02.06. 30.06. 27.07. 17.08.		ЗОБ	
29.	Просмотр документального фильма о жизни морских глубинах.	07.06.		ЗОБ	

30.	Посещение детской библиотеки Курортного района	14.06. 05.07. 26.07. 23.08.			
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
31.	<b>День Спорта.</b> Игра- соревнование «Зов джунглей». Турнир по олимпийской системе среди мальчиков. Турнир шашечников. Мини- футбол. Забавные эстафеты для девочек	06.06. 04.07. 25.07. 08.08.		ЗОБ	
32.	Оказание первой медицинской помощи при травмах и кровотечениях.	18.06. 30.06. 21.07. 18.07.		ЗОБ	
33.	Спортивные мероприятия (футбол)	16.07.- 05.08. ежедневно		ЗОБ	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
34.	Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг».	03.06. 01.07. 22.07. 12.08.		ЗОБ	
35.	Выпуск газеты	04.06. 02.07. 23.07. 13.08.		ЗОБ	
36.	<b>Пушкинский день России</b> Конкурс рисунков «Рисуем героев сказок А.С. Пушкина»	05.06.		ЗОБ	
37.	Конкурс рисунков «Я и дорога»	18.06. 07.07. 23.07. 11.08.		ЗОБ	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					

38.	Ознакомление с режимом дня, планом мероприятий	01.06. 24.06. 17.07. 09.08.		ЗОБ	
39.	Инструктаж по технике безопасности	01.06. 24.06. 17.07. 09.08.		ЗОБ	
40.	<b>День ПДД</b> Путешествие в страну дорожных знаков. Эстафета « Красный, желтый, зеленый!» Оказание первой медицинской помощи при травмах и кровотечениях	18.06. 06.07. 28.07. 16.08.		ЗОБ	
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
41.	Методическая работа с воспитателями	В течение смены 1 раз в неделю		ЗОБ	
42.	Мероприятия по анализу воспитательного процесса и результатов воспитания	В течение смены		ЗОБ	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
43.	Социальное партнерство с ГБУК МИПСР им. А.И.Маринеско	В течение летней оздоровительной кампании		ЗОБ	
44.	Социальное партнерство с МЧС Курортного района	В течение летней оздоровительной кампании		ЗОБ	