ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 633
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
С Первичной Профсоюзной организацией ГБОУ ЦО № 633 Калининского района Санкт-Петербурга	Общим собранием работников ГБОУ ЦО № 633 Калининского района Санкт-Петербурга Протокол № 5 от 04.05.2022 г.	Директор ГБОУ ЦО № 633 Калининского района Санкт-Петербурга
М.А. Елесина		Д.В. Лебедев Приказ № 57 от 04.05.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4A5D03F3FB43A66E5AB2573C074AD8CE86F239AE
Владелец: Лебедев Дмитрий Владимирович
Действителен: с 15.11.2021 до 15.02.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектно-исследовательской деятельности на ступени основного общего образования в рамках реализации ФГОС

Санкт-Петербург
2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение регламентирует деятельность ГБОУ Центра образования № 633 по процедуре итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования путем организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС основного общего образования.

1.2 Данное Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).

1.3 Настоящее Положение определяет принципы и особенности ИИП в условиях реализации ФГОС, место ИИП в образовательном процессе, особенности оценивания, перечень и порядок оформления документации.

1.4 Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и направлена на повышение качества образования.

1.5 Выполнение ИИП является обязательным для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один ИИП.

1.6 Проектная деятельность - это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 ИИП - это форма организации совместной деятельности педагога и обучающегося, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающегося и оформленной в виде конечного продукта.

2.2 Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.3 Основная задача ИИП - выполнить требования Стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы. Она включает в себя:

– обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

– формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);

– развитие умения анализировать, креативности и критического мышления;

– развитие умения составлять письменный и устный отчет о самостоятельной работе над проектом;

– укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. ФОРМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ

3.1 ИИП выполняется обучающимся самостоятельно под руководством куратора (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в рамках внеурочной деятельности в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

3.2 Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.3 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.4 Конечный продукт ИИП может быть представлен в виде:

– макета, модели, продукта, рабочей установки, схемы, план-карты;
– постера, презентации, стендового доклада;
– альбома, буклета, брошюры, книги, газеты, статьи, реферата, учебного пособия;
– эссе, рассказа, стихов, рисунков, музыкального произведения;
– результата обработки архивных материалов и мемуаров;
– документального фильма, мультфильма;
– выставки, игры, тематического вечера, концерта;
– сценария мероприятия, путеводителя, справочника;
– веб-сайта, программного обеспечения и т.д.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИИП

4.1 Проектно-исследовательская деятельность в Центре образования организована по этапам.

4.1.1 Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и куратора (руководителя) проекта.

4.1.2 Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с куратором разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов.

4.1.3 Заключительный этап (январь-февраль): структурирование и оформление собранного материала, оформление работы, предварительная проверка куратором проекта.

4.1.4 Защита проекта (март-апрель). По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

5. ОФОРМЛЕНИЕ ИИП

5.1 Проектная папка (портфолио проекта) – один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта. В состав проектной папки входят:

– титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО ученика, класс, ФИО руководителя проекта, город, год);

– паспорт проекта (тема, цели и задачи проекта, актуальность, проблема, назначение);

– план выполнения проекта, краткое описание хода работы и полученных результатов, список использованных источников);

– эскизы, чертежи, материалы к презентации, сценарий, другие рабочие материалы;

– отзывы, рецензии (при наличии).

6. ЗАЩИТА ИИП И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

6.1 Защита ИИП осуществляется на Форуме защиты проектов.

6.2 Обучающийся на защиту ИИП представляет: проектную папку и результат (продукт) ИИП.

6.3 Для оценивания ИИП приказом директора создается комиссия из 3 человек.

6.4 Не позднее, чем за две недели до установленного срока, проект предоставляется руководителю проекта, который передает материалы в комиссию Форума.

6.5 Защиту проекта на Форуме осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-10 минут.

6.6 В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

– обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

– цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

– краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

– рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.7 Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных куратором проекта, членами комиссии.

6.8 Результаты оценивания заносятся в оценочный лист (Приложение 1).

7. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА, КУРИРУЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

7.1 Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

7.2 Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

7.3 Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли кураторов проектов.

7.4 Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

8.1 Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

8.2 Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

8.3 Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

8.4 Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

8.5 Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

8.6 Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

9. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

9.1 Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. куратора

9.2 Информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

9.3 Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА:

_____

(название проекта)

Исполнитель: _____,

(ФИО, класс)

Руководитель проекта: _____,

(ФИО, должность)

Часть 1. Экспертная оценка содержания и оформления работы

Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному выявлению и решению проблем	
Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для образовательной организации, города	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программ	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует заявленным целям	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям	3
4. Сформированность регулятивных действий	
Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением	3
5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Максимум – 14 баллов	

Часть 2. Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов

Критерии	Баллы
1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание элементов выступления не дает представление о проекте; не соблюдены речевые нормы, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
Содержание большинства элементов выступления дает представление о проекте; соблюдены речевые нормы, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; соблюдены речевые нормы; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
2.Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
3.Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
4. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Максимум – 12 баллов	
Оценка руководителя ИИП	0-4
ИТОГО максимум – 30 баллов	

Заключение: _____

Дата «___» _____ 20__ г.

Руководитель проекта: _____/_____

Член экспертной комиссии: _____/_____

Член экспертной комиссии: _____/_____

Член экспертной комиссии: _____/_____